DOCUMENT RESUME

ED 232 459 FL 013 833

AUTHOR Duron, Dolores; And Others
TITLE Ciencia: Nivel A (Science: Level A).
INSTITUTION San Diego City Schools, CA. Intercultural Language Program.
PUB DATE 79
NOTE 463p.; For related documents, see FL 013 829-834.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC19 Plus Postage.
DESCRIPTORS Curriculum Guides; Educational Objectives; *Immersion Programs; Language of Instruction; Lesson Plans; Primary Education; *Science Instruction; Second Language Instruction; *Spanish

ABSTRACT

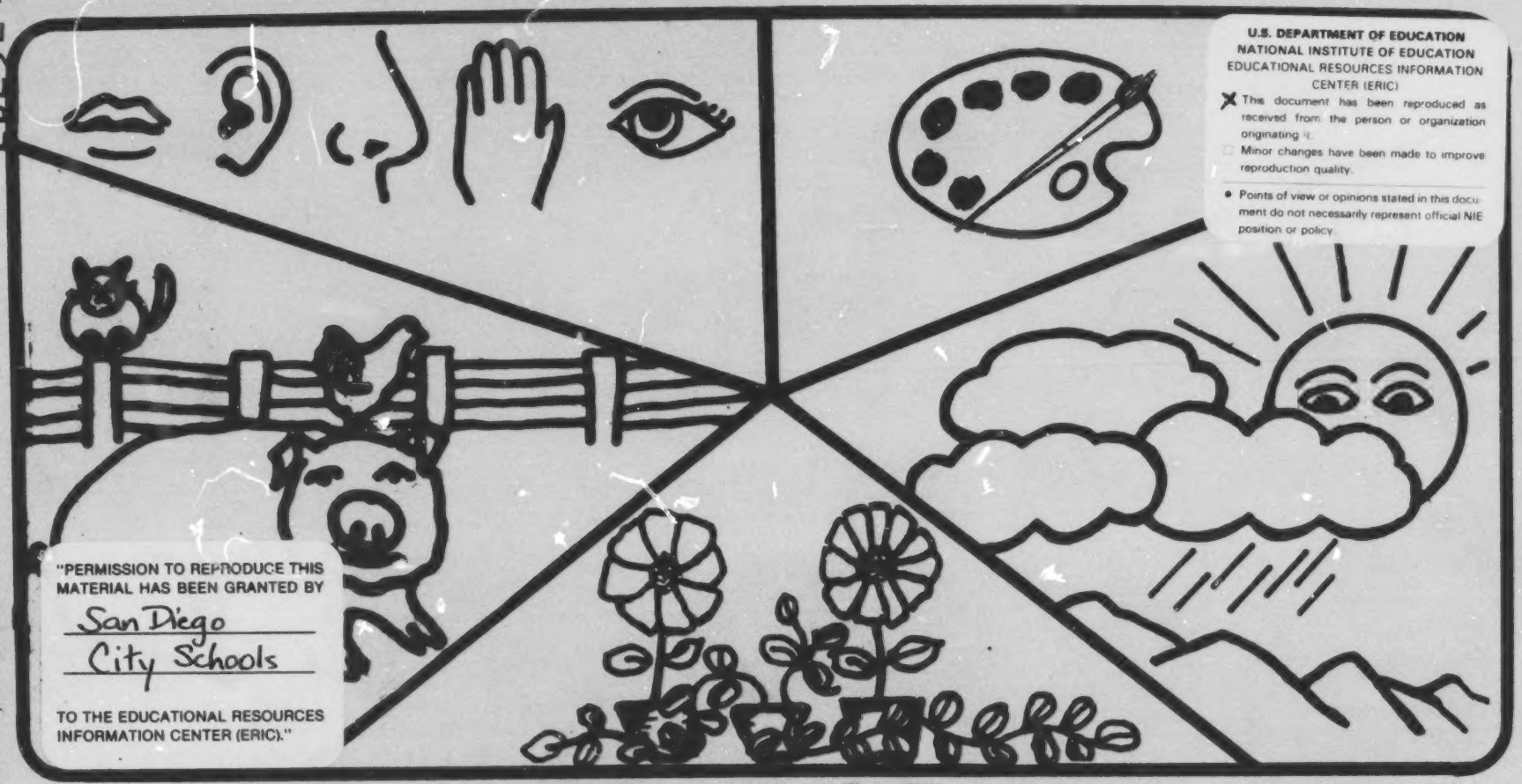
A teacher's manual was developed for an elementary level science course in Spanish as part of an immersion program for English speaking children. The Level A manual is designed for kindergarten and grade 1 pupils. The five units cover the basic concepts of the weather, colors, animals, plants, and the five senses. Each unit includes vocabulary, structures, objectives, learning activities, and a list of audiovisual materials. A program description and teaching suggestions are also provided. (RW)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

Stock No. 41-I-7400

CIENCIA · NIVEL A

ED232459



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
San Diego City Schools
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

FL013833

Intercultural Language Program

San Diego City Schools

CIENCIA - NIVEL A

Editores

Dolores Durón
Sheila Oberst
Josephine Wraith

Resource Teachers - Intercultural Language Program

Consultores

Hal Wingard - Curriculum Specialist, Foreign Language
Bob Jones - Elementary Science Resource Teacher

Escritores

Margo Andara
Linda Buffington
Alva Celaya
Dolores Durón
Sheila Oberst
París Potter
Carmen Quintana
Diana Ray
Gisela Barranda-Sanchez
Lina Santiago
Josephine Wraith

Contribuidores

Tam Eulert - Audiovisual Resource Teacher - IMC

Ilustrado por:

Carmen Quintana

San Diego City Schools
San Diego, California
1979

TABLA DE CONTENIDO

Introducción 1

Descripción 2

Procedimiento 5

Unidad: El Clima 7

Vocabulario 9

Estructuras 10

Objetivos 11

Actividades 12

Materiales Audiovisuales 38

Unidad: Los Colores 43

Vocabulario 45

Estructuras 46

Objetivos 47

Actividades 48

Materiales Audiovisuales 71

Unidad: Los Animales 73

Vocabulario 75

Estructuras 77

Objetivos 79

Actividades 80

Materiales Audiovisuales 165

Unidad: Las Plantas 171

Vocabulario 173

Estructuras 174

Objetivos 175

Actividades 176

Materiales Audiovisuales 227

Unidad: Los Cinco Sentidos 231

Vocabulario 233

Estructuras 234

Objetivos 235

Actividades 236

Materiales Audiovisuales 263

INTRODUCCIÓN

El "Intercultural Language Program" es un programa de inmersión, dirigido a los estudiantes de habla inglesa. El programa es parte del esfuerzo que el Distrito de San Diego está llevando a cabo para integrar la educación en San Diego. Los alumnos que participan en este programa son alumnos que están aprendiendo español a través del currículo.

La Ciencia es una materia que incluye procesos que son fundamentales para un buen programa de inmersión. En inmersión, los alumnos experimentan con la materia que se les está presentando en un segundo idioma. Es a través de esta participación que los alumnos hacen de la materia, parte de su conocimiento, a la misma vez, aprendiendo un segundo idioma.

El manual de Ciencia - Nivel A especifica conceptos en ciencia que se desarrollan a través de actividades. Nivel A se escribió para los grados (K-1) pero puede ser adaptado y usado por los grados intermedios.

Teniendo en cuenta que los alumnos que van a usar este manual, son alumnos de habla inglesa, el manual presenta vocabulario y estructuras necesarias para el desarrollo de los conceptos. Es necesario que los alumnos tengan conocimiento del lenguaje, antes de introducirles conceptos nuevos. El desarrollo del concepto se efectúa de tal manera que, los alumnos ya tienen el lenguaje necesario para poder participar en actividades que se dirigen hacia el concepto. Las actividades para desarrollar los diferentes conceptos de Ciencia son específicas en su propósito. El lenguaje se controla de acuerdo a la lección específica.

El Manual de Ciencia - Nivel A se puede usar con otros programas básicos de Ciencia. Es muy importante que siempre se tenga en cuenta que el lenguaje necesario para el desarrollo del concepto, sea presentado antes del concepto.

El manual incluye una lista de materiales que se pueden usar para complementar los diferentes objetivos.

DESCRIPCIÓN

El Manual de Ciencia - Nivel A contine:

Objetivos

Los objetivos son ideas breves y específicas que el profesor trata de desarrollar a través de actividades.

Estructuras

Las estructuras son el lenguaje necesario para el desarrollo de los objetivos. El alumno tiene primero que comprender el lenguaje para poder entender el concepto. Existen ocasiones en las cuales las estructuras que se identifican, son parte del objetivo. En ese caso se enseñan a través del desarrollo del concepto y no separadas.

Vocabulario

El vocabulario que se identifica en el manual, es el vocabulario que el alumno probablemente no conoce. Éste tiene que desarrollarse antes de tratar de desarrollar el concepto. El vocabulario se puede desarrollar usando diferentes actividades durante el día escolar para que el alumno se vaya familiarizando con las palabras.

Actividades

Las actividades ayudan al desarrollo del concepto. Éstas deben ser interesantes y deben estimular la curiosidad del alumno. Si por alguna razón, el alumno no demuestra comprensión del concepto, después de habérsele presentado las actividades que se encuentran en el manual, el alumno tendrá que participar en más actividades, hasta que comprenda el concepto.

Procesos

Cada actividad tiene procesos que se identifican al principio de la actividad. Es a través de estos procesos que los alumnos adquieren conocimiento y aplican ese conocimiento en situaciones prácticas. A continuación se encuentra una lista de procesos de ciencia.

Observación

Descubre objetos y eventos en el ambiente a través del uso de los cinco sentidos. Este proceso es el que más se usa en los grados primarios.

Comunicación

Transmite los conocimientos u observaciones, de una persona a otra, a través de descripciones orales o escritas o a través del uso de gráficas, fotografías, etc. Este proceso no está categorizado como una destreza de ciencia, pero está inherente en todas las áreas del currículo.

Clasificación

Agrupa eventos u objetos basados en características observables y cómo éstas se comparan a otros eventos y objetos.

Medida

Compara cantidades no conocidas, con cantidades ya normalizadas.

Uso de los Números

Cuenta o de otra manera cuantifica observaciones de eventos u objetos.

Colección e Interpretación de Data

Combina procesos para obtener información acerca de eventos u objetos y explicar el significado de la información.

Usando el Tiempo y la Relación Espacial

Describe eventos u objetos y su relación en tiempo, localización, forma y moción.

Inferencia

Figura conclusiones de observaciones previas.

Predicción

Describe - antes de mano - la consecuencia de un evento, proceso o experimento.

Haciendo Hipótesis

Hace declaraciones generales de conceptos basados en observaciones y data.

Experimentando

Designa y conduce experimentos para obtener información verídica de objetos y eventos y sus interrelaciones.

Lista de Materiales

Al final de cada unidad se encuentra una lista de materiales que se encuentran en el "Instructional Media Center". Estos materiales incluyen: películas, cintas y retratos. Aunque la mayoría de estos materiales son en Inglés, pueden ser adaptados al Español.

PROCEDIMIENTO

Ciencia: Nivel	Objetivo del Lenguaje	
Unidad	Vocabulario	Estructuras
Objetivo	Paso I	Paso II
Materiales	Actividades Paso III	

Paso I Incluye el vocabulario que es nuevo para el alumno. Este vocabulario tiene que introducirse a través de actividades durante el día escolar.

Paso II Incluye el lenguaje que el alumno va a necesitar para desarrollar la actividad del concepto. Las estructuras se pueden desarrollar usando el vocabulario que se identifica en el Paso I, o algún otro vocabulario conocido por el alumno.

Paso III Presenta actividades que facilitan la introducción del objetivo identificado en la lección. Las actividades demuestran cómo desarrollar cierto concepto. El profesor no debe limitarse a las actividades que se identifican en la lección. Si es necesario, para la mejor comprensión del objetivo, el profesor deberá implementar otras actividades que ayuden al alumno a comprender el objetivo.

EL CLIMA

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: CLIMA

VOCABULARIO

A	algodón	N	nieve
B			nublado
C	calendario	O	
	calor	P	
D		Q	
E		R	ropa
F	frío	S	sol
G		T	temperatura
H			termómetro
I	ilustración	U	
J		V	viento
K		W	
L	lloviendo	X	
M	mucha (cantidad)	Y	
		Z	

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: CLIMA

ESTRUCTURAS

1.1. Sí, hace sol.

Sí, está lloviendo.

1.2. Sí, hace calor.

No, no llevan mucha ropa.

1.3.

1.4. Sí, hace frío.

Sí, llevan mucha ropa.

1.5.

1.6. No, no está caliente.

Está fría.

1.7.

2.1. Aquí hace frío.

2.2. Aquí hace frío.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: CLIMA

OBJETIVO DEL CONCEPTO

1. El alumno podrá observar y anotar en una gráfica los cambios del clima.

2. El alumno podrá observar y aparear los efectos de los cambios de clima de la tierra, con sus habitantes.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.1

El alumno podrá observar y anotar en una gráfica los cambios del clima.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el calendario el sol lloviendo nublado viento	Sí, hace sol. Sí, está lloviendo.

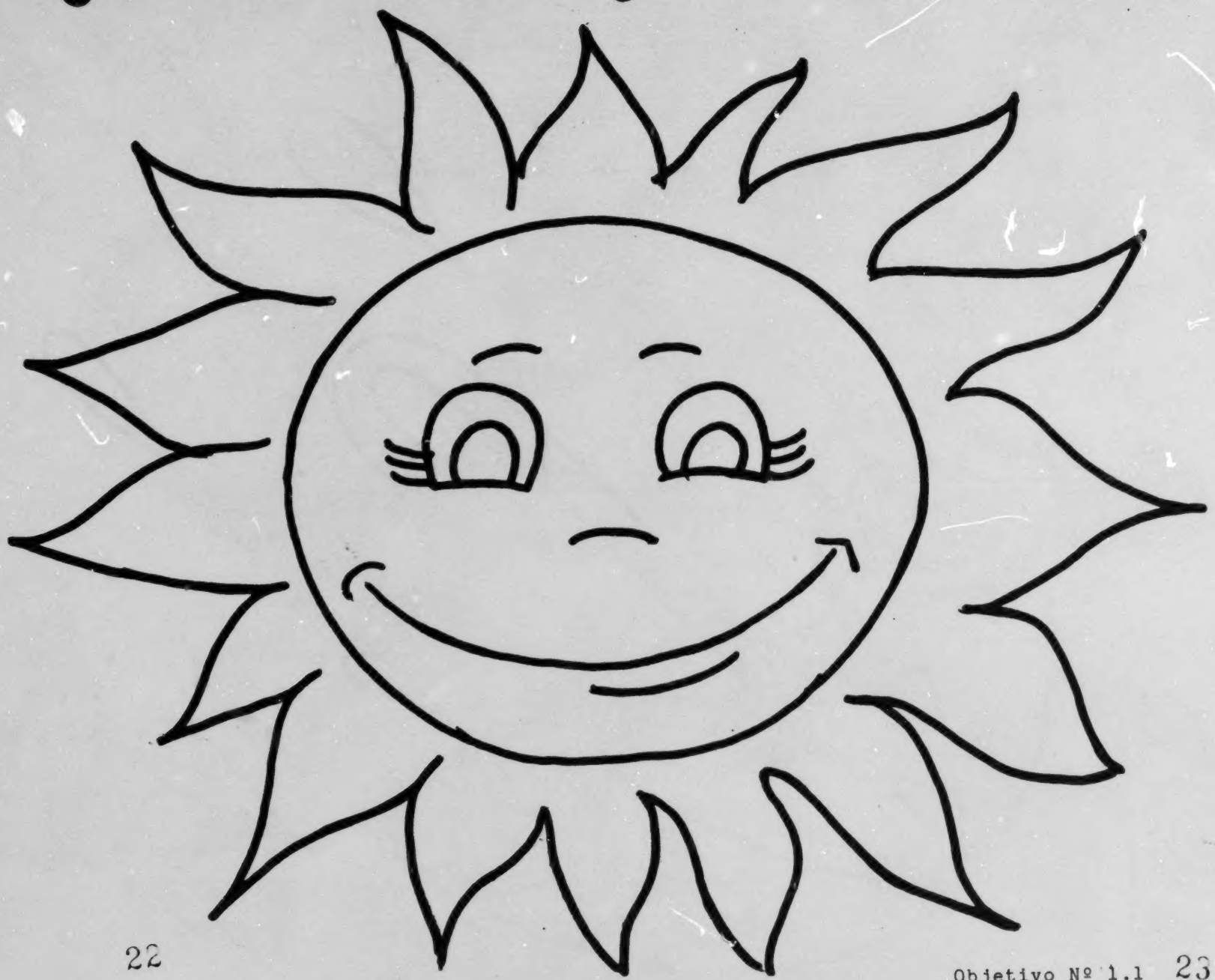
Materiales	Actividades
un calendario con los cuadros 4x4 ilustraciones 4"x4" del sol, paraguas, nubes, y el viento ilustraciones (grandes) del sol, las nubes, paraguas y el viento una gráfica	1. El Calendario - (Proceso: observación) a. Haga un calendario para anotar el clima de cada día. Use dibujos del sol, las nubes, el paraguas y el viento, para indicar el clima del día. b. Luego de que haya identificado la fecha, proceda con el clima. c. Siente a los alumnos en un círculo. Señale al dibujo del sol. ch. Pregunte: -¿Hace sol? d. Permita que el alumno conteste: -Sí, hace sol. e. Si hace sol, ponga un símbolo del sol en el cuadro del día. f. Repita el procedimiento con las preguntas: -¿Está lloviendo? -¿Está nublado?

Materiales	Actividades
19	-¿Hace viento? g. Cuando terminen de observar el clima durante todo el mes, haga una gráfica. h. Señale a la gráfica. i. Pregunte: -¿Cuántos días han estado soleados en este mes? -¿Cuántos días han estado lluviosos en este mes? -¿Cuántos días han estado nublados en este mes? -¿Cuántos días han estado ventosos en este mes? 20

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

14

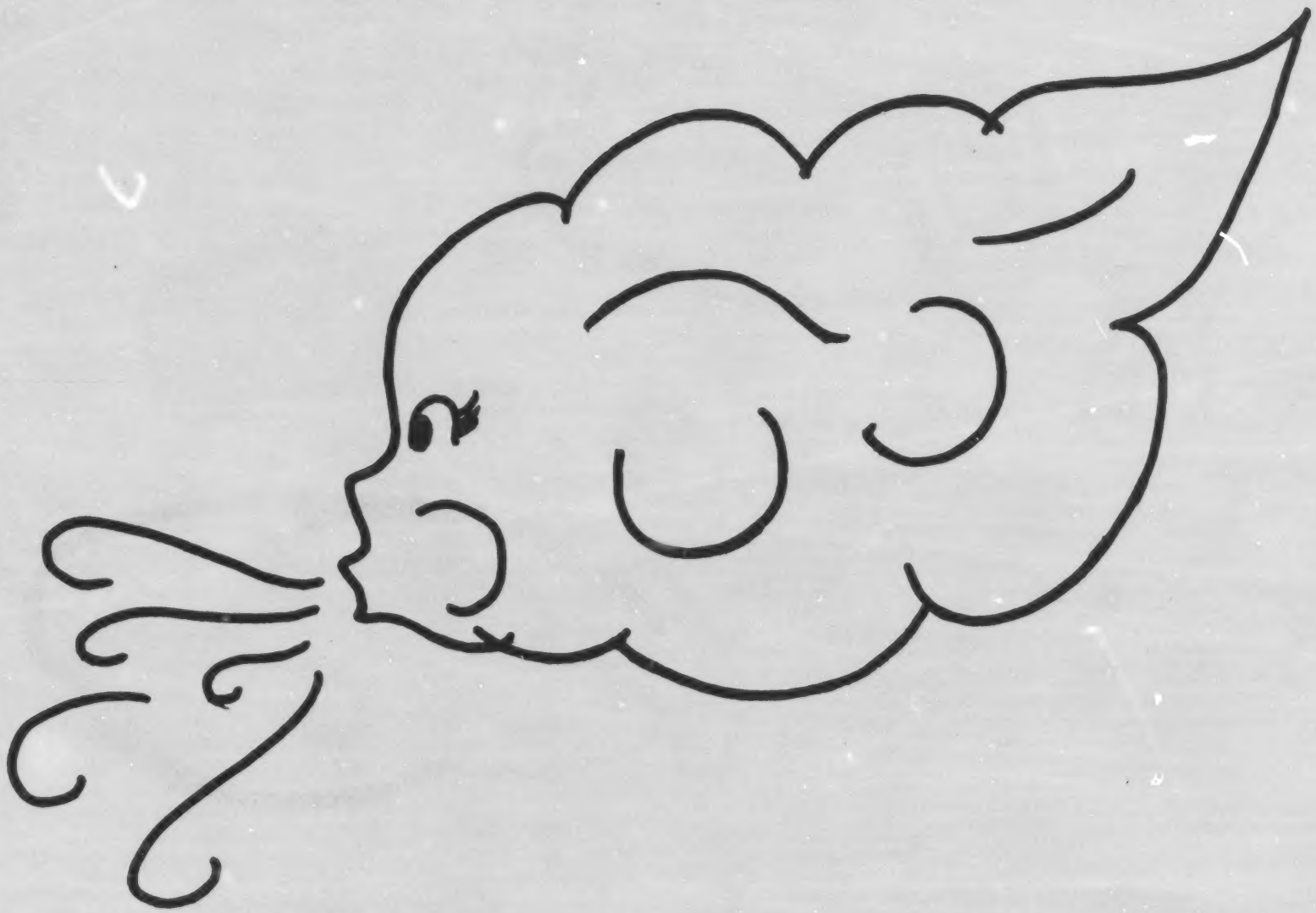
Objetivo Nº 1.1

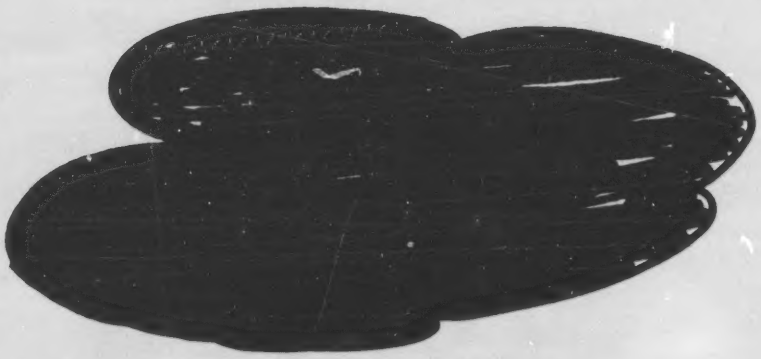


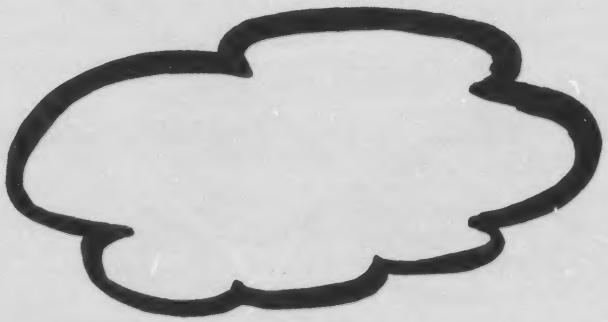
25

24

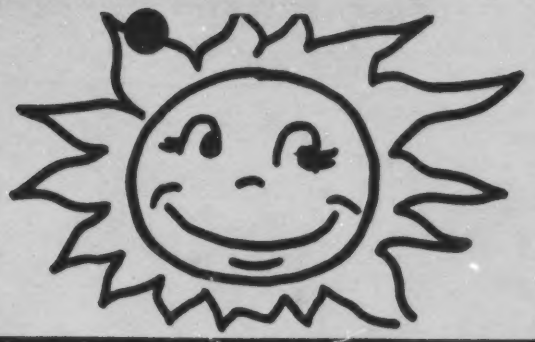
Objetivo Nº 1.1







Objetivo Nº 1.1



30

Objetivo Nº 1.1 31

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.2 El alumno podrá observar los cambios del clima

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
ropa mucha	Sí, hace calor No, no llevan mucha ropa.

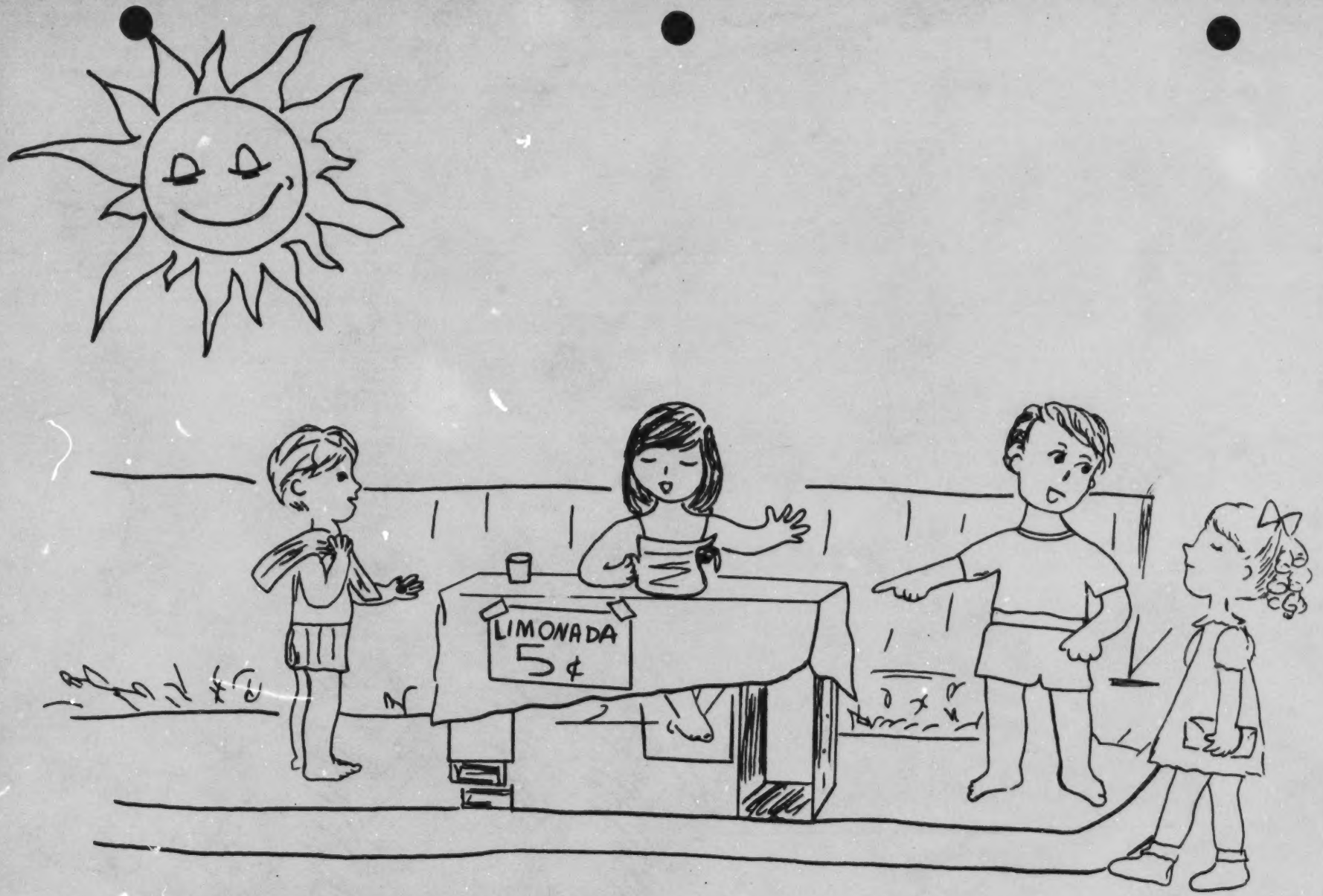
Materiales	Actividades
láminas que ilustren ambientes veraniegos	2. <u>Hace Calor</u> - (Proceso: observación) a. Enseñe una lámina que ilustre una piscina y niños. (Incluya un dibujo del sol). Diga: -Aquí hace calor. b. El profesor señala a su ropa a la vez que pregunta: -¿Llevan mucha ropa los niños? Permita que el alumno conteste: -No, no llevan mucha ropa. c. Enseñe otras láminas que ilustren ambientes veraniegos. ch. Pregunte: -¿Hace calor aquí? Permita que el alumno conteste: -Sí, hace calor. d. Pregunte: -Llevan mucha ropa los niños (la gente)? Permita que el alumno conteste:

Materiales	Actividades
	-No, no llevan mucha ropa e. Repita el procedimiento con las otras láminas ya mencionadas.

34

35

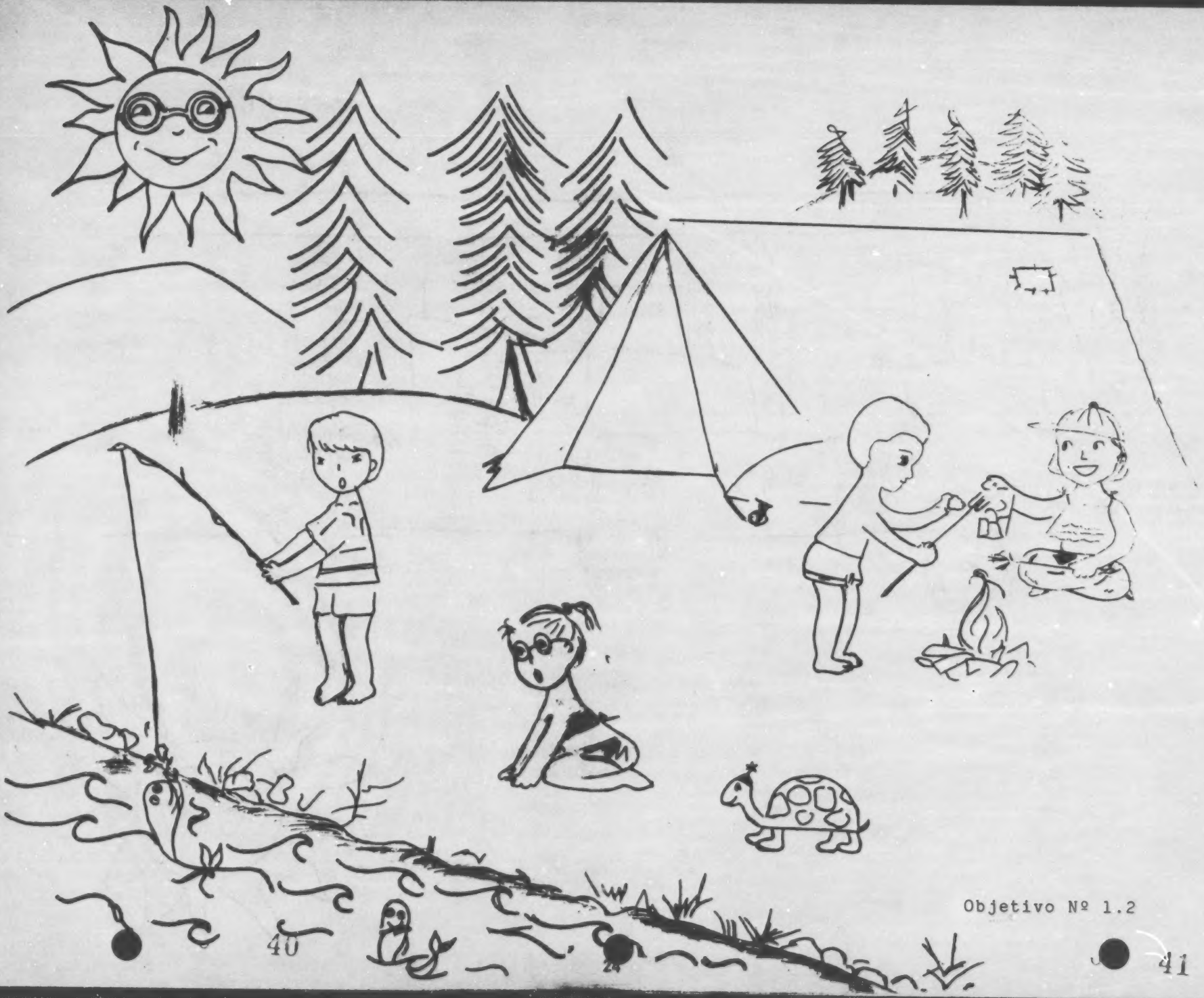
53



38

Objetivo Nº 1.2

39



Objetivo Nº 1.2

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.3 El alumno podrá observar los cambios del clima

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

Materiales	Actividades
papel de colores	3. <u>Dibujo Veraniego</u> - a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. Pida al alumno que dibuje un paisaje veraniego.

42

43

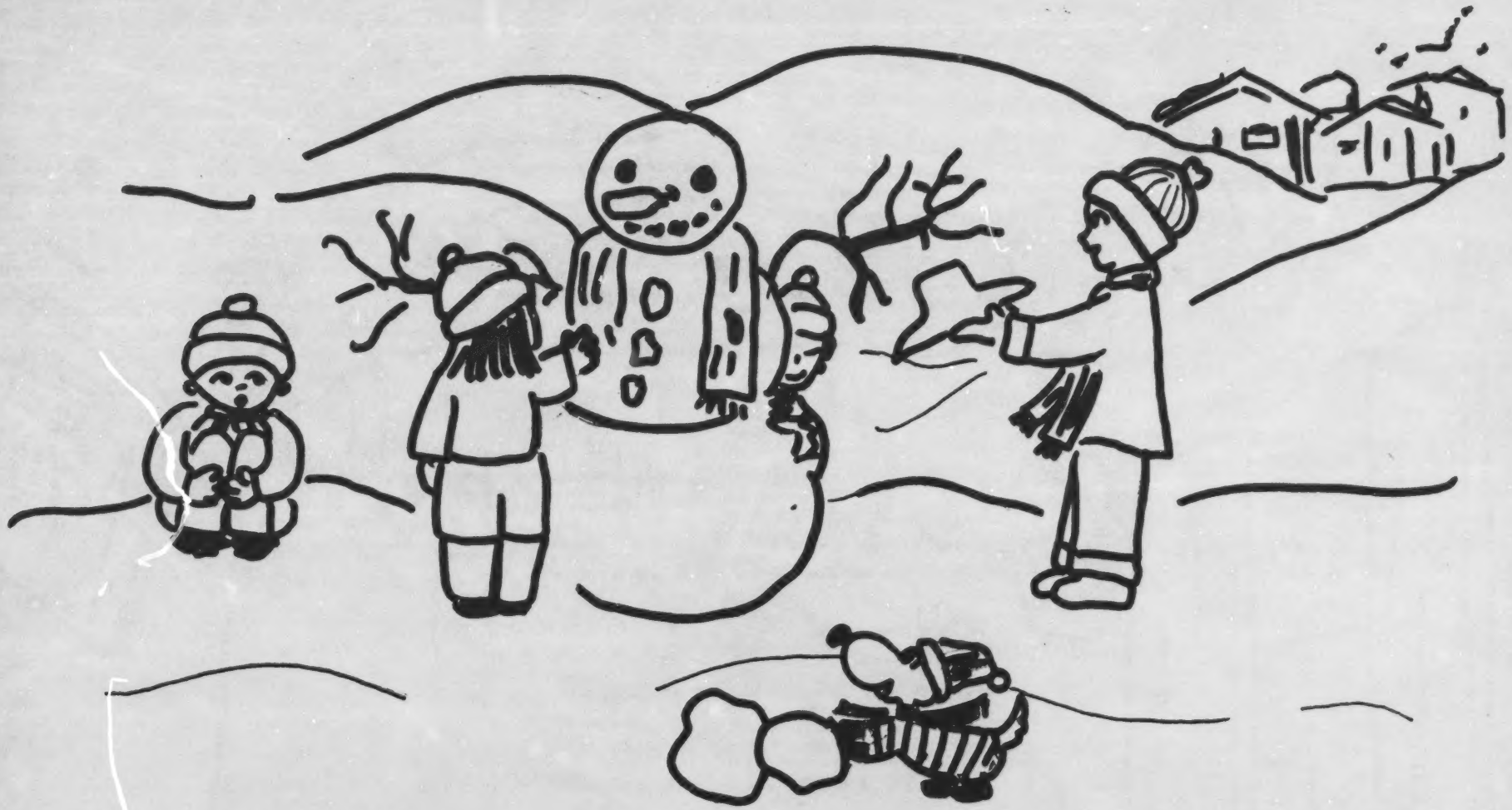
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.4 El alumno podrá observar los cambios del clima.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el frío la nieve la ropa	Sí, hace frío. Sí, llevan mucha ropa.

Materiales	Actividades
láminas que ilustren el clima invernal	4. <u>Hace Frío</u> - (Proceso: observación) a. Enseñe una lámina que ilustre niños jugando en la nieve. Diga: -Aquí hace frío. b. Señale a la ropa que llevan los niños. Diga: -Cuando hace frío, los niños llevan mucha ropa. c. Enseñe otra lámina que ilustre un paisaje invernal diferente. Pregunte: -¿Hace frío aquí? Permita que el alumno conteste: -Sí, hace frío. ch. Pregunte: -¿Llevan mucha ropa los niños? Permita que el alumno conteste: -Sí, llevan mucha ropa.



CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.5

El alumno podrá observar y anotar los cambios del clima.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el algodón	

Materiales	Actividades
papel cartulina de color negro gis blanco algodón	5. <u>Dibujo Invernal</u> - (Proceso: observación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. Pida a los alumnos que dibujen un paisaje invernal usando gis (tiza) blanco y algodón.

50

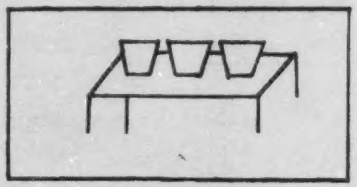
51

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.6 El alumno podrá observar y anotar los cambios del clima.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
un termómetro fría caliente	No, no está caliente. Está fría.

Materiales	Actividades
una taza con agua caliente una taza con agua tibia una taza con agua fría termómetros	6. <u>Observando el termómetro</u> - (Proceso: observación) a. Ponga en una mesa, las tres tazas con agua.  b. Introduzca su dedo en la taza con agua fría. Diga: -El agua está fría. c. Pida a algunos alumnos que pongan sus dedos en el agua fría. Pregunte: -¿Está caliente el agua? Permita que el alumno conteste: -No, no está caliente. -Está fría. ch. Explique: El dedo no es un buen instrumento para medir cosas calientes, tibias o frías.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.7

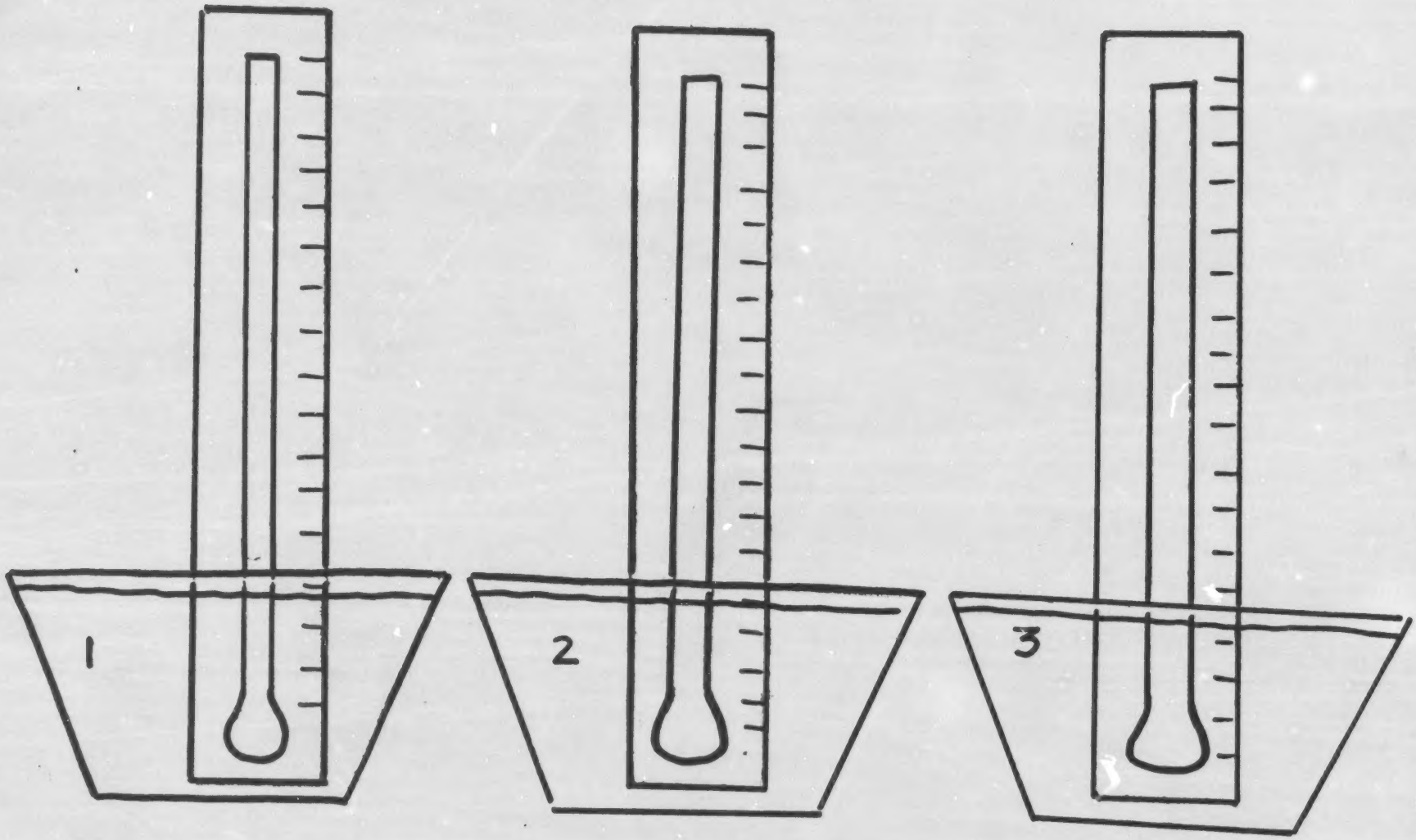
El alumno podrá observar y anotar los cambios del clima.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el termómetro	

Materiales	Actividades
duplicado de termómetros colores rojos	7. Experimentando con Termómetros - (Proceso: observación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. Después de haber demostrado cómo medir el agua de las tazas con el termómetro, pídales a los alumnos que coloreen el duplicado, tal y como lo observaron en el experimento.

54

55


1
2
3

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.1 El alumno podrá observar y aparear los efectos de los cambios de clima de la tierra con sus habitantes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la temperatura la ilustración el frío el calor	Aquí hace frío.

Materiales	Actividades
duplicado	1. <u>La Temperatura</u> - (Proceso: observación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. Dé a cada alumno un duplicado. c. Diga a los alumnos que dibujen una línea para aparear la temperatura, con el niño correspondiente y también colorear el duplicado. ch. Mientras tanto, paséese entre los alumnos y pregunte: -¿Cuál ilustración indica que hace frío? Permita que el alumno conteste: -Aquí hace calor/frío.
58	59

60

Objetivo Nº 2.1

61

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Clima

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.2
El alumno podrá observar y aparear los efectos de los cambios de clima de la tierra con sus habitantes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el frío el calor	Aquí hace frío.

Materiales	Actividades
duplicado	2. Calor y Frío - (Proceso: observación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. Los alumnos recortan el duplicado del dibujo de los niños y lo pegan en el lugar correspondiente. c. Mientras tanto, paséese por el salón. Pregunte: -¿Cuál ilustración indica que hace frío/calor? ch. Permita que el alumno conteste (y a la vez indique con su dedo): -Aquí hace calor (frío).

62

63

66

67

Objetivo Nº 2.2

MATERIALES AUDIOVISUALES DISPONIBLES EN EL IMC

Estos materiales educativos están a disposición, en la colección audiovisual del IMC. Material adicional del IMC, relacionado con el clima y las estaciones, podrá encontrarse en el índice de materias del Catálogo AV y el Catálogo de Libros para Primaria, de la Biblioteca.

C L I M A / E S T A C I O N E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
500 SP-L	Elementary Science Charts. (83 study prints, manual)	I-P
500 SP-L	Science for Beginners. (18 study prints, manual)	K-P
523.8 SP-S	Stars of Spring/Summer. (25 study prints)	I
525 SP-S	Day and Night and the Seasons. (12 study prints	I
525.3 SP-S	Earth and Sun. (8 study prints)	I
525.5 SP-S	Autum (8 study prints)	P-I
525.5 SP-S	But What Was Beauty? (1 poster with excerpt from poem by Elizabeth Coatsworth)	P-I
525.5 Ss	Changing Seasons (4 filmstrips 2 cassettes, 4 manuals)	P-I
525.5 SP-S	Let's Take a Walk in Fall. (7 study prints)	K-P
525.5 SP-S	Let's Take a Walk in Spring. (7 study prints)	K-P

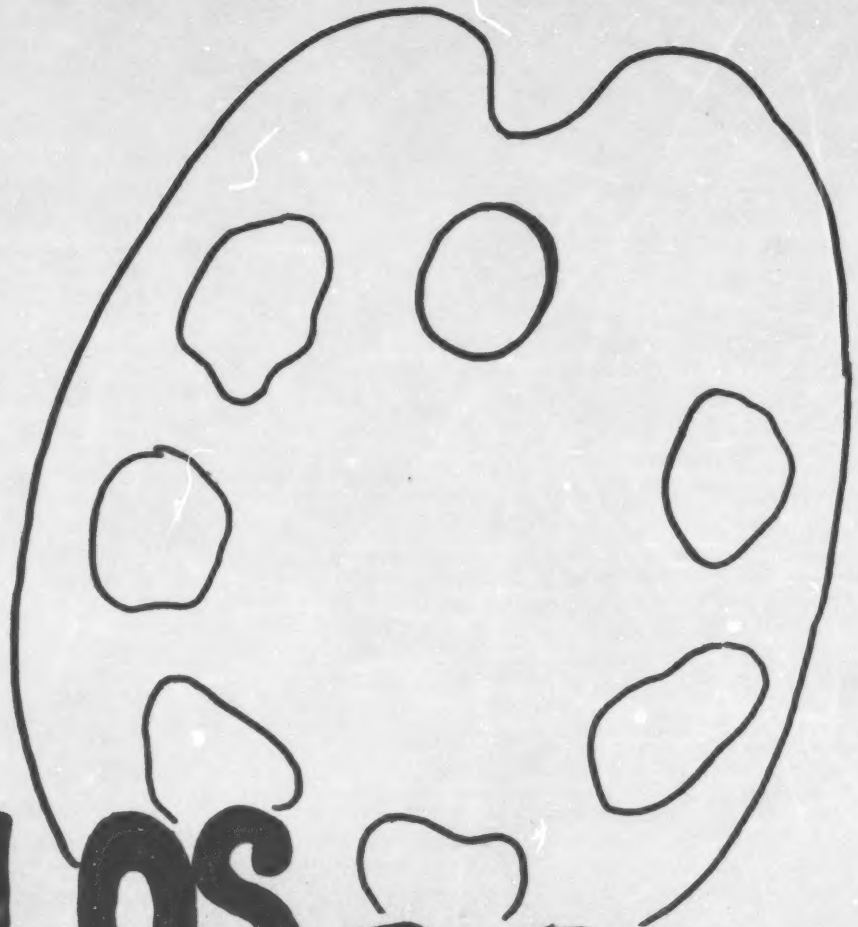
	CLIMA / ESTACIONES	
Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
525.5 SP-S	Let's Take a Walk in Summer. (7 study prints)	K-P
525.5 SP-S	Let's Take a Walk in Winter. (7 study prints)	K-P
525.5 SP-S	Season's Theme. (12 study prints)	K
525.5 MPF	Spring Brings Changes, 2nd ed. (11 minutes) Spring's effect on plants, animals, and people.	P
525.5 SP-S	Summer. (8 study prints)	P-I
525.5 SP-S	Spring. (8 study prints)	P-I
525.5 SP-S	Winter. (8 study prints)	P-I
551.5 Fs	Air. (filmstrip)	P
551.5 SP-S	Air and Weather (12 study prints)	K-P
551.5 Fs	A Foggy and a Windy Day. (filmstrip)	P
551.5 Fs	Weather Experiments. (filmstrip)	P
551.5 MPF	Whatever the Weather. (11 minutes) Poetic script explains weather from a child's viewpoint.	K-P
551.5 MPF	First Film on the Wind. (9 minutes) Shows what the wind does.	P

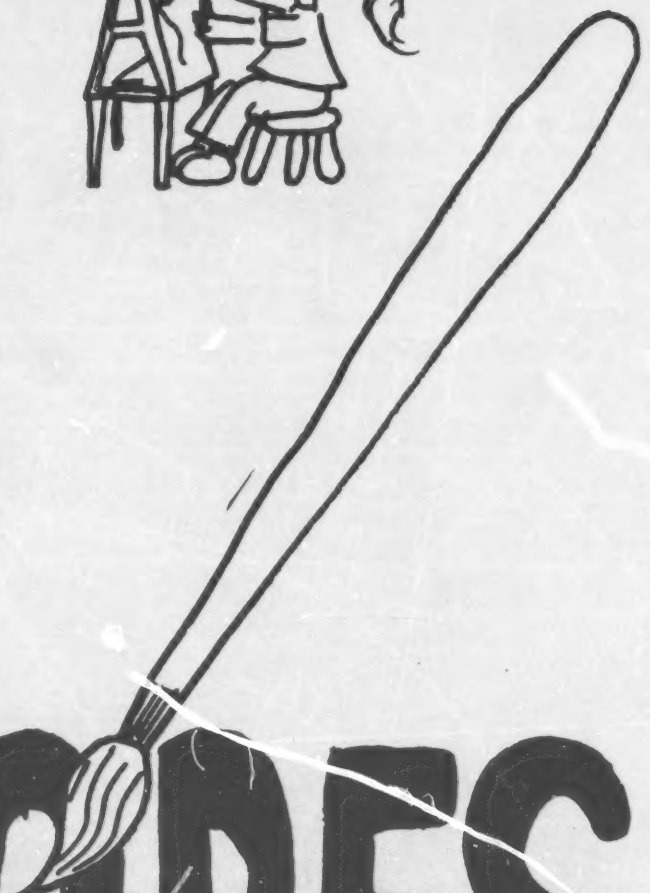
C L I M A / E S T A C I O N E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
551.527 MPF	How Sunshine Helps Us. (11 minutes) What the sun does.	P
551.57 MPF	Clouds. (10 minutes) Types of clouds and the importance of rain.	K-P
551.57 Sp-S	Discoveries About Water. (12 study prints)	K-P
551.572 SP-S	Familiar Cloud Forms. (8 study prints)	All grades
551.573 SP-S	Snow, the Servant of Man. (16 study prints)	All grades
551.59 SP-S	Weather Map. (1 map and 1 record)	P-I
551.59 SP-S	Weather Phenomena. (6 study prints)	I
551.591 SP-S	Weather Instruments. (6 study prints)	I
551.6 Fs	Climates of the Earth. (filmstrip)	P-I
551.6 SP-S	Climates of the World: Arid Lands (10 study prints, manual)	I
551.6 SP-S	Climates of the World: Cold Lands. (10 study prints, manual)	I
551.6	Climates of the World: Temperate Lands. (10 study prints, manual)	I
551.6 SP-S	Climates of the World: Tropical Lands. (10 study prints, manual)	I

C L I M A / E S T A C I O N E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
551.6 Ss	Clouds and Rain and Things. (2 filmstrips, 2 cassettes, manual)	I-P
574.3 Ss	La Vida. (1 filmstrip, 1 cassette, 11 manuals)	P





LOS COLORES

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: COLORES

VOCABULARIO

A
abajo
afuera
aire
arriba
artículos de color rojo
artículos de ropa
ayer

B
blanqueador

C
caballete
cielo
círculos
claro
coche de un tren
color
corazón

D
diferentes colores
dos

E
exprimió

F
flor

G

H
hojas
hoja verde

I

J

K

L
limpiapipas
limón
línea

M
manzana
más
menos
mitad

N

O
obscuro/a

P
papel
papelitos
parte
pincel
pito

Q

R
rojo/a

S
sí

T
tenedor
tira
tono
tono de color
tres

U
uno
uno al cinco

V

W

X

Y

Z

78

79

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: COLORES

ESTRUCTURAS

1.1. Yo tengo (1-2-3) artículos de ropa roja.

1.2. Es una manzana.

1.3. Esto es un/una_____ rojo/a.

1.4. Es un/una _____.

1.5. Tengo el color rojo.

1.6.

1.7. Las hojas son de color verde.

1.8. Yo ví un/una _____.

1.9. Yo veo el color amarillo.

1.10.

1.11.

2.1. Es de color azul.

Sí, cambió de color.

2.2. Sí, es obscuro.

Sí, es más obscura.

2.3. La parte de arriba de la línea es más obscura.

la parte de abajo de la línea es más clara.

2.4. Éste es el más obscuro.

2.5. Yo veo el color verde.

Sí, cambiaron de color.

3.1. Sí, cambió de color

3.2. No, no cambió de color.

Sí, cambió de color.

3.3. El color cambió.

Cambió a _____.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: COLORES

OBJETIVO DEL CONCEPTO

1. El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

2. El alumno podrá observar y clasificar los cambios de tono de los colores.

3. El alumno podrá identificar los factores que causan o no causan cambios en los colores.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.1
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
artículos de ropa rojo uno dos tres	Yo tengo (1-2-3) artículos de ropa roja.

Materiales	Actividades
nota para los padres papel de gráfica cuadritos de papel rojo	1. <u>Gráfica de Colores</u> - (Proceso: observación, clasificación, medida) a. Escoja un día para que los alumnos traigan puesto algo de color rojo. b. El día anterior explique a los alumnos lo que van a hacer y envíe una nota a los padres. c. En un papel de gráfica anote el número de artículos de ropa que trajo cada alumno. ch. Reparta a los alumnos los cuadritos de papel rojo y después pregunte a un alumno: -¿Quién tiene (1-2-3) artículos de ropa roja? El alumno tendrá que responder: -Yo tengo (1-2-3) artículos. d. El alumno que contestó, pegará el cuadrito en la columna correspondiente. e. Esta actividad se puede continuar usando diferentes colores.

San Diego City Schools

INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

Dear Parents:

As part of our kindergarten program we will be learning about colors. Every day we will study a different color. We would appreciate it if you would have your child dress with something in their clothing of the color that we are studying for that day. Also, please have your child bring something to share of that color (such as a toy, kitchen utensil, a flower).

Here is the schedule for the week.

Monday - red
Tuesday - blue
Wednesday- yellow
Thursday - green
Friday - purple

Thank you.

49

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.2
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el caballete el pincel la manzana la flor el corazón	Es una manzana.

Materiales	Actividades
caballetes papel para pintar pinceles pintura roja	2. Dibujos - (Proceso: observación) a. Modele al frente de la clase, cómo hacer dibujos en el caballete usando solamente el color rojo. Ejemplo de dibujos: una manzana, una flor, un corazón, etc. b. Pida a los alumnos que dibujen algo rojo en el caballete. c. Pregunte a los alumnos: -¿Qué es? Para que ellos identifiquen su dibujo diciendo: -Es un/una _____ rojo/a.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.3
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
rojo/a	Esto es un/una _____ rojo/a.

Materiales	Actividades
nota para los padres una mesa	3. <u>Compartir Colores</u> - (Proceso: observación) a. El día anterior a esta actividad, explique a los alumnos que van a compartir cosas rojas. b. Cuando los alumnos regresen al siguiente día, tenga preparada una mesa donde ellos puedan poner las cosas que trajeron para compartir. c. Pida a los alumnos que escojan las cosas que ellos trajeron a la mesa y que se las enseñen a la clase diciendo: -Esto es un/a _____ rojo/a. ch. Continúe el mismo procedimiento hasta que todos los alumnos hayan tenido tiempo de compartir. d. Use el mismo procedimiento con otros colores, introduciéndolos en diferentes ocasiones. e. Ayude a los alumnos a identificar los objetos que trajeron de su casa.

89

90

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

Dear Parents:

As part of our kindergarten program we will be learning about colors. Every day we will be studying a different color. We would appreciate it very much if you would send your child to school tomorrow with something _____ on their clothing.

We are also having a sharing table. Please have your child bring something _____ to share.

Thank you.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.4
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
artículos de color rojo	Es un/una _____.

Materiales	Actividades
revistas cartulina tijeras	4. <u>Arte de Collage</u> - (Proceso: observación) a. Pida a los alumnos que recorten láminas de artículos de color rojo de unas revistas y las peguen en una cartulina. b. Cuando los alumnos hayan terminado de pegar las láminas, pídales que las identifiquen preguntándoles: -¿Qué es? Para que ellos contesten: -Es un/una _____. c. Esta actividad se puede continuar, usando diferentes colores. d. Ayude a los alumnos a identificar los artículos.
92	93

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.5
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pito el color tener rojo verde	Tengo el color rojo.

Materiales	Actividades
pedacitos de papel color rojo y verde pito	5. Juego de Colores - (Proceso: observación, clasificación) a. Prenda a los alumnos un pedazo de papel rojo y verde. b. Explique a los alumnos que usted va a tocar un pito y que ellos tienen que correr y buscar un alumno que tenga el mismo color prendido que ellos. c. Pregunte al alumno: -¿Qué color tienes? Para que ellos contesten: -Tengo el color _____.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.6
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
papelitos 1 - 5 rojo verde	

Materiales	Actividades
pedacitos de papel papel de gráfica crayones	6. <u>Gráfica de Pedacitos de Papel</u> - (Proceso: observación, medida, clasificación) a. Reparta a los alumnos, pedacitos de papel de dos colores y papel de gráfica. b. Pídales que formen los papelitos en dos conjuntos, un conjunto de papelitos verdes y otro conjunto de papelitos rojos. c. Pídales que cuenten los papelitos en cada conjunto y coloreen un cuadro en la gráfica por cada pedacito rojo o verde que haya en el conjunto.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.7
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el cielo las hojas verde (otros colores)	Las hojas son de color verde. Veo el color azul.

Materiales	Actividades
una caja grande para los artículos artículos de la naturaleza	7. Paseo de la Naturaleza - (Proceso: observación) a. Lleve a los alumnos a un paseo afuera del salón de clase para ver los colores en el ambiente. b. Apunte a las hojas de los árboles y de las plantas y pregunte: -¿De qué color son las hojas? c. Permita que los alumnos contesten: -Las hojas son de color _____ (verde). ch. Apunte al cielo y pregunte: -¿Qué colores ves en el cielo? Para que cada alumno conteste: -Veo el color _____ (azul). d. Continúe con la misma pregunta usando cosas que se observaron en el paseo. e. Pida a los alumnos que recojan cosas de la naturaleza y que las pongan en una caja grande para llevar al salón.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.8
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
una hoja verde afuera ayer	Yo ví un/una _____.

Materiales	Actividades
colores papel para colorear	8. <u>Dibujos de Hojas</u> - (Proceso: observación) a. Con los alumnos sentados en un círculo, modele dibujando una hoja verde en un papel. b. Enseñándoles el dibujo de la hoja, diga: -Ayer yo vi una hoja verde afuera. c. Continúe el mismo procedimiento y dibuje dos artículos adicionales que usted vio en el proceso de ayer. ch. Mostrando tres dedos diga a los alumnos que dibujen tres cosas diferentes que vieron afuera. d. Reparta los papeles y los colores. e. Diga a los alumnos que identifiquen sus dibujos respondiendo a la pregunta: -¿Qué viste afuera ayer? Para que los alumnos contesten: -Yo vi un/una _____.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.9
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
diferentes colores	Yo veo el color amarillo.

Materiales	Actividades
artículos recogidos en el paseo cartulina de diferentes colores	9. Artículos para Compartir - (Proceso: observación) a. Ponga las cosas que recogieron los alumnos en la actividad Nº 7, en una mesa grande. b. Pida a los alumnos que formen un círculo alrededor de la mesa. c. Pregunte a los alumnos: -¿Qué colores ven en la mesa? Para que ellos respondan: -Yo veo el color _____. ch. Dé oportunidad a todos los estudiantes a participar. d. Ponga en una mesa grande, cartulina de diferentes colores. e. Pida a un voluntario que escoja un artículo y lo coloque en el papel de color apropiado, apareando el color del artículo con el color de la cartulina. f. Continúe con el mismo procedimiento hasta que todos los artículos estén clasificados de acuerdo a su color.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.10
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

Materiales	Actividades
cartulina de 18x36 dividida en columnas. Cada columna deberá tener el color que representa. cuadritos de cartulina de 2"x2" de diferentes colores.	10. <u>Gráfica</u> - (Proceso: medida) a. Tenga listas las cosas de la actividad Nº 8 que ya han sido clasificadas y diga a los alumnos que van a contar los artículos. b. Después de que hayan contado las cosas que recogieron en el paseo de la naturaleza, enseñe a los alumnos una cartulina y explíqueles que van a pegar papelitos en la gráfica según el número de artículos, debajo del color correspondiente. c. Compare las columnas.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.11
El alumno podrá identificar y aparear colores con colores del medio ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

Materiales	Actividades
pegadura libritos hechos de cartulina con diferentes colores identificados en cada página. Los colores se pueden identificar coloreando una forma geométrica en la parte superior de la página. botones estambre retazos de tela, etc.	11. <u>Librito de Colores</u> - (Proceso: medida) a. Pase los libritos a los alumnos. b. Pídales que escojan tres cosas y que las peguen en la página apropiada, apareando las cosas con el color identificado en la página.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.1
El alumno podrá observar y clasificar los cambios de tono de los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el limpiapipas tono de color la tira obscuro/a	Es de color azul. Sí, cambió de color.

Materiales	Actividades
un frasco grande colores comestibles taza para medir limpiapipas	1. Tres Tonos de un Color - (Proceso: medida) a. Tenga listo un frasco con el color azul diluído en una cucharada de agua. b. Introduzca un limpiapipas en el frasco con agua azul y pregunte a los alumnos: -¿De qué color es el limpiapipas? Para que ellos contesten: -Es de color azul. c. Añada una taza de agua al frasco e introduzca otro limpiapipas y pregunte: -¿Cambió de color el limpiapipas? Para que el alumno conteste: -Sí, cambió de color. ch. Añada otra taza de agua y repita los pasos b y c. d. Esta actividad se puede usar en un centro para que los alumnos trabajen independientemente, después de que haya sido presentada al frente de toda la clase. e. Los alumnos entonces pueden pegar los limpiapipas en orden de tono.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.2
El alumno podrá observar y clasificar los cambios de tono de los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el tono claro obscuro más menos	Sí, es obscuro. Sí, es más obscura.

Materiales	Actividades
pintura tempra tiras	2. Obteniendo Tonos - (Proceso: observación, clasificación) a. Tenga preparado tres tonos del color verde usando pintura tempra. b. Enseñe a los alumnos los tres tonos de pintura verde. c. En la tira Nº 1 pinte el tono más obscuro y pregunte: -¿Es obscuro este tono? Los alumnos contestarán: -Sí, es obscuro. ch. Pinte la tira Nº 2 con un tono de verde más claro y enséñela junto con la tira Nº 1 y diga: -Esta tira es más clara. d. Pinte la tira Nº 3 con un tono más claro que la tira Nº 2 y repita el procedimiento de la tira Nº 2. e. Pregunte: -¿La tira Nº 1 es más obscura que las tiras Nº 2 y 3? Los alumnos responderán: -Sí, es más obscura. f. Pregunte: -¿La tira Nº 3 es más clara que la Nº 1 y la Nº 2?

Materiales	Actividades
	Los alumnos responderán: -Sí, es más clara. g. Los alumnos pueden efectuar esta actividad, independientemente, pintando tres tonos de un color y pegando las tiras en un papel blanco, de acuerdo a la intensidad del color.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.3

El alumno podrá observar y clasificar los cambios de tono de los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la parte la línea obscura clara arriba abajo	La parte de arriba de la línea es más obscura. La parte de abajo de la línea es más clara.

Materiales	Actividades
caja de huevos pintura tempra papel	3. <u>Pintando con los Dedos</u> - (Proceso: observación) a. Ponga pintura tempra en una caja de huevos (pintura de un mismo color). b. Enseñe cómo usted introduce un dedo en la pintura y hace una línea en un papel. c. Enseñe la línea a los alumnos diciendo: -La parte de arriba de la línea es más obscura. -La parte de abajo de la línea es más clara. ch. Después de haber modelado la actividad al frente del salón, pida a los alumnos que trabajen independientemente, haciendo las líneas con pinturas. d. Pregunte a los alumnos individualmente: -¿Qué parte de la línea es más obscura/más clara? Para que los alumnos contesten: -La parte de arriba de la línea es más obscura. -La parte de abajo de la línea es más clara.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.4

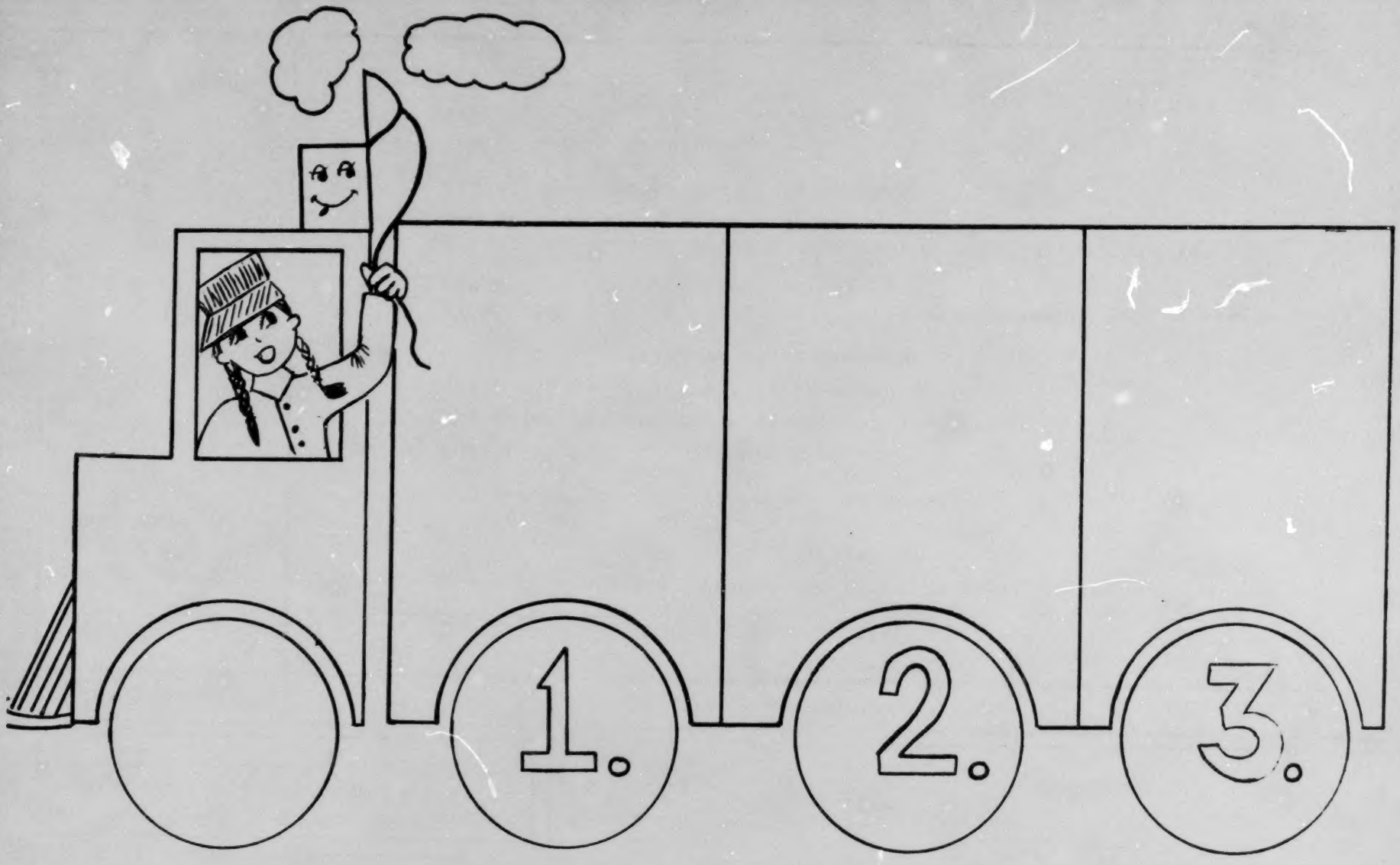
El alumno podrá observar y clasificar los cambios de tono de los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
coche de un tren menos más obscuro claro	Éste es el más obscuro.

Materiales	Actividades
muestras de tonos de colores duplicado de un tren tijeras pegadura	4. Secuencia de Tonos - (Proceso: clasificación) a. Trate de conseguir muestras de tonos de pinturas, en una ferretería. b. Escoja tres tonos de un color. c. Pegue el duplicado del tren en el pizarrón ch. Enseñe el tono más obscuro y diga: -El color obscuro va en el coche Nº 1. -El color menos obscuro va en el coche Nº 2. -El color más claro va en el coche Nº 3. d. Pida a los alumnos que trabajen independientemente con la actividad que ya fue demostrada por la maestra. e. Cuando los alumnos hayan terminado sus actividades, pídales que las traigan al frente del salón y pregúnteles: -¿Cuál coche es el más claro/obscuro. f. Los alumnos contestarán: -Éste es el más claro/obscuro.

116

117


1.
2.
3.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.5
El alumno podrá observar y clasificar los cambios de tono de los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
menos los círculos diferentes colores	Yo veo el color verde. Sí, cambiaron de color.

Materiales	Actividades
pintura tempra azul y amarilla papel brocha	5. Mezclando Dos Colores - (Proceso: observación) a. Tenga listo, pintura tempra de color azul y color amarillo. b. Doble un papel por la mitad y ábralo otra vez. c. A un lado de la línea del doblez, pinte un círculo amarillo y al otro lado, pinte un círculo azul. d. Cierre el papel otra vez para que los colores se junten. e. Abra el papel y pregunte a un alumno: -¿Qué color ves? Para que él conteste: -Yo veo el color verde. Entonces pregunte: -¿Cambiaron de color los círculos? Para que ellos contesten: -Sí, cambiaron de color. f. Pida a los alumnos que hagan esta actividad, independientemente. g. Esta actividad se puede efectuar usando diferentes colores.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.1
El alumno podrá identificar los factores que causan o no causan cambios en los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
mitad papel color blanqueador	Sí, cambió de color.

Materiales	Actividades
papel de china de varios colores blanqueador en un frasco de boca ancha gotero	1. <u>Destiñendo Papel</u> - (Proceso: observación) a. Doble un pedazo de papel y pida a un voluntario que gotee blanqueador sobre la mitad del papel. b. Pregunte al alumno: -¿Cambió de color esta mitad del papel? El alumno contestará: -Sí, cambió de color. c. Esta actividad la pueden efectuar los alumnos independientemente, pero debe tenerse mucho cuidado con el blanqueador. Será necesario una supervisión constante del profesor o del ayudante.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.2
El alumno podrá identificar los factores que causan o no causan cambios en los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la manzana el limón el aire exprimió sí	No, no cambió de color. Sí, cambió de color.

Materiales	Actividades
rebanadas de manzana limones toallas de papel para cada alumno	2. La Manzana y el Aire - (Proceso: observación, inferencia) a. Corte una manzana en rebanadas pequeñas. b. Dé a cada alumno, dos rebanadas. c. En una rebanada exprima unas gotitas de limón. ch. Pregunte a los alumnos: -¿Cambió de color la manzana? Para que los alumnos contesten: -No, no cambió de color. -¿Cambió de color la manzana que no se le exprimió limón? -Sí, cambió de color.

125

124

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Colores

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.3
El alumno podrá identificar los factores que causan o no causan cambios en los colores.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la hoja diferentes colores	El color cambió. Cambió a _____.

Materiales	Actividades
una planta papel negro	3. <u>Cambió de Color</u> - (Proceso: observación, inferencia) a. Tenga lista una planta. b. Diga a los alumnos que van a cubrir las hojas de la planta con papel negro. c. Solicite voluntarios para que ellos vengan al frente del salón y tapen algunas de las hojas. d. Después de que hayan pasado 2 ó 3 días, destape las hojas y diga: -¿Qué les pasó a las hojas? Los alumnos responderán: -El color cambió. -¿A qué color cambió? -Cambió a _____.

MATERIALES AUDIOVISUALES DISPONIBLES EN EL IMC

Estos materiales educativos están a disposición en la colección audiovisual del IMC. Material adicional del IMC, relacionado con los colores podrá encontrarse en el índice de materias del Catálogo AV y en el Catálogo de Libros para Primaria, de la Biblioteca.

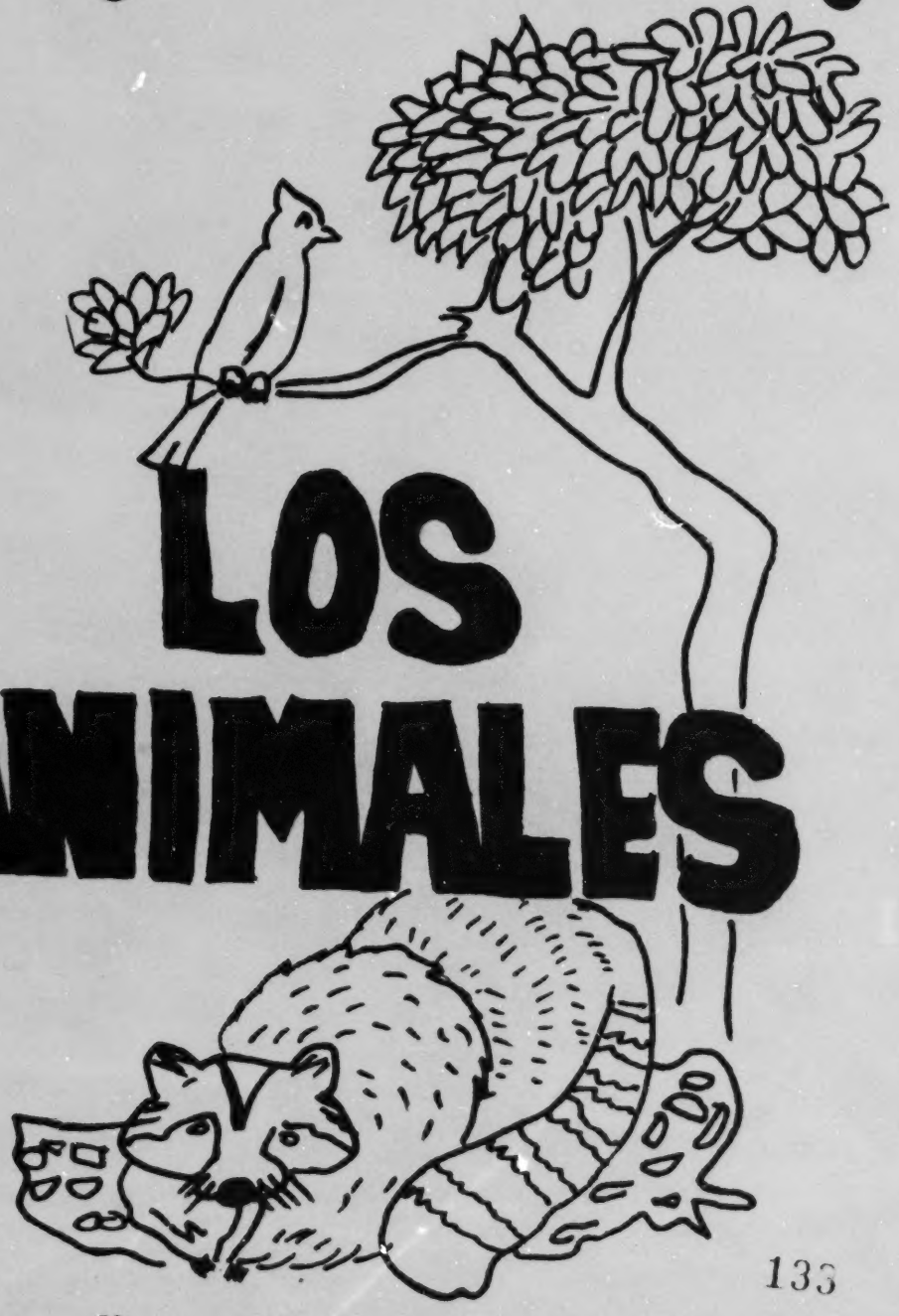
C O L O R E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
152.1 Ss	Los Colores, las Formas, y los Opuestos. (1 filmstrip, 1 cassette, 1 game, 1 puzzle, manual)	K-P
535.6 MPF	Color for Beginners. (11 minutes) Explains basic concepts of color.	P-I
667 MPF	Paint and Tie Dye. (5 minutes) Describes process of making oil-based paints and making tie-dye shirts.	P-I
707 Kit	Art Implementation Kit. (13 transparencies, 2 study prints, 5 books)	P-I
707 SP-M	Portfolio 5: Color. (24 study prints, manual) Intended for intermediate and up, but pictorial material appropriate for younger students.	I-A
752 MPF	Color, Color Everywhere: Red, Yellow, Blue. (11 minutes) Rhymed narration about the three basic colors.	K
752 Rec	Color Concepts. (record) Songs about colors.	K-P
752 Ss	Color en Cuentos. (6 filmstrips, 6 cassettes, manual)	P
752 MPF	Creating with Color. (11 minutes) Introduces color theory.	P-I

C O L O R E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
752 MPF	Day the Colors Went Away (10 minutes) Humorous, animated story of a gray world and the little girl who recaptured the colors.	K-P
752 MPF	Gruesome Gray Monster. (9 minutes) All the colors are stolen by a monster, but Red and the little girl gets them back.	K-P
752 MPF	Hailstones and Halibut Bones/ (10 minutes) Various colors demonstrated in children's paintings.	All grades
752 MPF	Hailstones and Halibut Bones, Part 2. (8 minutes) Animated illustrations of poems describing colors.	All grades
752 SP-M	The Sense of Color. (28 study prints, manual) Some advanced concepts, but useful prints showing color wheels, color relationships, etc.	I-A

LOS ANIMALES



132

133

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: ANIMALES

VOCABULARIO

A
agua
águila
alas
anfibios
animal
animales con pelo
animales de la granja
animales de la selva
animales domésticos
animales salvajes
animales terrestres
arrastrar

B
blanco

C
caballo
caballo de mar
carpa dorada
casa
cascarón
cerdo
cinco huevos
comer
correr
crema

D

E
escamas
estambre

F

G
gallina
gatos
golondrina
grande
granja

H
helado
huevo
huevos revueltos

I

J

K

L
leche

M
mantequilla
mar
mesa
mover/se

N
nadar
nido

O
ojos

P
pájaro
papel
pastel
patas
pato
peces
pegadura
pequeño
perro/s
persona/s
pez
pico
piedra/s

Unidad: Animales
Vocabulario

P	plátano	S	sal	T	tijeras	V	vida
	plumas		saltar		tipos de peces		volar
Q	queso		selva		tomar agua	W	
R	rana		serpiente	U		X	
	recipiente	T	tener vida	V	vaca	Y	
	reptiles		tiburón		vaso	Z	
	respirar		tierra				

136

137

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: ANIMALES

ESTRUCTURAS

1.1. Yo me muevo.

1.2. Esta piedra no se mueve.

Las piedras no tienen vida.

¿Esta mesa se mueve?

No, no se mueve.

1.3. Sí, se mueven.

2.1. Este pájaro tiene plumas.

2.2. Éstas son las alas.

2.3. Las serpientes tienen escamas.

2.4. Sí, tiene pelo.

El perro tiene pelo.

2.5.

2.6.

2.7. Yo tengo un animal con plumas.

2.8. El pez nada.

2.9. La gallina usa las patas para moverse.

Yo tengo un animal que vuela.

2.10. Éste es un animal grande.

3.1.

3.2. Está en la tierra.

3.3. Yo ví un oso.

3.4. Vive en el agua.

3.5. Es una carpa.

Vive en el agua.

3.5. Es una carpa.

Vive en el agua.

3.6. Es una carpa.

El tiburón es más grande que la carpa.

3.7. El pájaro vuela por el aire.

3.8. Los pajaritos salen de los huevos.

Unidad: Animales
Estructuras

3.8. Sí, el pájaro vuela

Hay cinco huevos.

3.9. No, ahí no vive.

En la tierra.

3.10.

4.1. Yo tengo un león.

Vive en la selva.

4.2. Yo tengo un perro en mi casa.

4.3. Mi animal vive en la granja.

4.4. La gallina vive en la granja.

4.5. La vaca vive en la granja.

4.6. Yo tengo un perro.

Yo no tengo un perro.

4.7. Estoy dibujando una gallina.

4.8. Yo ví un león.

5.1.

5.2.

5.3.

5.4.

5.5.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: ANIMALES

OBJETIVO DEL CONCEPTO

1. El alumno podrá clasificar los seres vivientes y las cosas inánimes.
2. El alumno podrá identificar y clasificar los animales según las características físicas.
3. El alumno podrá identificar y clasificar los animales según su ambiente.
4. El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes.
5. El alumno podrá aparear el producto con el animal correspondiente.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.1

El alumno podrá clasificar los seres vivientes y las cosas inánimes

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el agua la vida moverse tomar agua respirar tener vida	Yo me muevo.

Materiales	Actividades
1/2 lb. cacahuates agua vasos	1. Seres Vivientes - (Proceso: observación) a. Muy animadamente mueva los brazos y diga: -Yo me muevo (modele). -Yo tengo vida. b. Coma unos cacahuates y diga: -Yo como. Yo tengo vida. c. Tome un vaso de agua y diga: -Yo tomo agua. -Yo tengo vida. ch. Respire profundamente varias veces y diga: -Yo respiro. -Yo tengo vida. d. Escoja a 4 alumnos y pida que se turnen cada uno, haciendo las siguientes pantomimas: a) moviendo b) comiendo c) tomando agua d) respirando profundamente

Materiales	Actividades
	e. Pregunte (durante las pantomimas y las imitaciones del grupo) ¿(Nombre de un estudiante) tiene vida? Para que el grupo responda: -Sí, tiene vida. f. Pregunte: -Por qué tiene vida_____? Para que el grupo responda: -Porque se está (moviendo, comiendo, tomando agua, respirando)

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: 1.2
El alumno podrá clasificar los seres vivientes y las cosas inánimes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la piedra/las piedras la silla la mesa el plátano tomar agua comer mover respirar	Esta piedra no se mueve. Las piedras no tienen vida. ¿Esta mesa se mueve? No, no se mueve.

Materiales	Actividades
una piedra un plátano vaso de agua	2. Cosas Inánimes - (Proceso: inferencia, clasificación) a. Muestre una piedra al grupo y diga: -Esta piedra no se mueve. (Modele la acción de mover); diga: -Las piedras no tienen vida. b. Ponga un plátano encima de una silla y diga: -Esta silla no se mueve. (Modele) -Esta silla no come (Modele) -Las sillas no tienen vida. c. Escoja a un voluntario y pídale que ponga un vaso de agua encima de la mesa. (Modele). ch. Pregúnte a los alumnos: -¿Esta mesa toma agua? Para que los alumnos respondan: -No, no toma agua d. Siga el mismo procedimiento con las siguientes preguntas, apuntando a los objetos mencionados. P. ¿Esta mesa se mueve? R. No, no se mueve.

Materiales	Actividades
	P. ¿Esta mesa come? R. No, no come P. ¿Esta mesa respira? R. No, no respira. P. ¿Esta mesa tiene vida? R. No, no tiene vida. e. Pase la piedra entre los alumnos para que la toquen. f. Modelando diga: -Esta piedra no se mueve. -Esta piedra no come. -Esta piedra no toma agua. g. Respire varias veces y pregunte: -¿Esta piedra respira? Para que los alumnos respondan: -No, no respira. h. Pregunte a los alumnos: -¿Esta piedra tiene vida? Para que los alumnos respondan: -No, no tiene vida. i. Diga a los alumnos (señalando a cada objeto): -Esta piedra no tiene vida. -Esta silla no tiene vida. -Esta mesa no tiene vida.

150

151

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.3

El alumno podrá clasificar los seres vivientes y las cosas inánimes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la/las persona/s el animal el/los perro/s mover comer tomar agua respirar tener vida	Sí, se mueven.

Materiales	Actividades
caja de cartón 10 tarjetas de)3"x3") de seres vivientes. Ejemplos: 1) una persona 2' un perro	3. Sí Tiene Vida - (Proceso: clasificación) a. Escoja 2 tarjetas de una caja que contenga 10 tarjetas de seres vivientes. (Ejemplos: una persona o un perro, etc.) b. Enseñe a los alumnos la tarjeta de la persona y enseguida, la del perro y diga: -Esta persona se mueve. (Modele) -Este perro se mueve. (Modele) -Las personas se mueven. -Los perros se mueven. c. Pregunte modelando la acción: -¿Las personas comen? Para que los alumnos respondan: -Sí, comen. ch. Pregunte: -¿Los perros comen? Para que los alumnos respondan: -Sí, comen. d. Siga el mismo procedimiento con las siguientes preguntas:

Materiales	Actividades
	P. -¿Las personas (los perros) toman agua? R. -Sí, toman agua. P. -¿Las personas (los perros) respiran? R. -Sí, respiran. P. -¿Las personas (los perros) tienen vida? R. -Sí, tienen vida. f. Variación: Mezcle tarjetas de seres vivientes, con tarjetas de cosas inánimes y pida a los alumnos que escojan solamente las tarjetas de seres vivientes.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: 2.1
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pájaro (ave) las plumas	Este pájaro tiene plumas.

Materiales	Actividades
lámina de un pájaro partes de fieltro de un pájaro el cuento de El Pájaro sin Partes	1. Partes del Pájaro - (Proceso: observación) a. Señale a la lámina de un pájaro (o a un pájaro) y diga: -Este pájaro tiene plumas. b. Lea a los alumnos el cuento del pájaro. c. Repase el cuento, poniendo énfasis en las partes del pájaro. Pregunte: -¿Dónde está el/la_____? Para que el alumno apunte a la parte indicada.

158

Objetivo Nº 2.1

EL PÁJARO SIN PARTES

(Lea poniendo énfasis en las partes del pájaro)

Este pájaro se llama Mikey.
¡Pobrecito, no tiene alas! ¡No tiene pico!
¡No tiene patas y no tiene plumas!
¡Qué feo es!

(Ponga cada parte en el franelógrafo, enseguida que lo diga).

Le vamos a dar un ala.
¿Qué le vamos a dar?
Respuesta: Un ala.

Le vamos a dar una pata.
¿Qué le vamos a dar?
Respuesta: Una pata.

Le vamos a dar un pico.
¿Qué le vamos a dar?
Respuesta: Un pico.

Le vamos a dar otra pata
¿Qué le vamos a dar?
Respuesta: Otra pata.

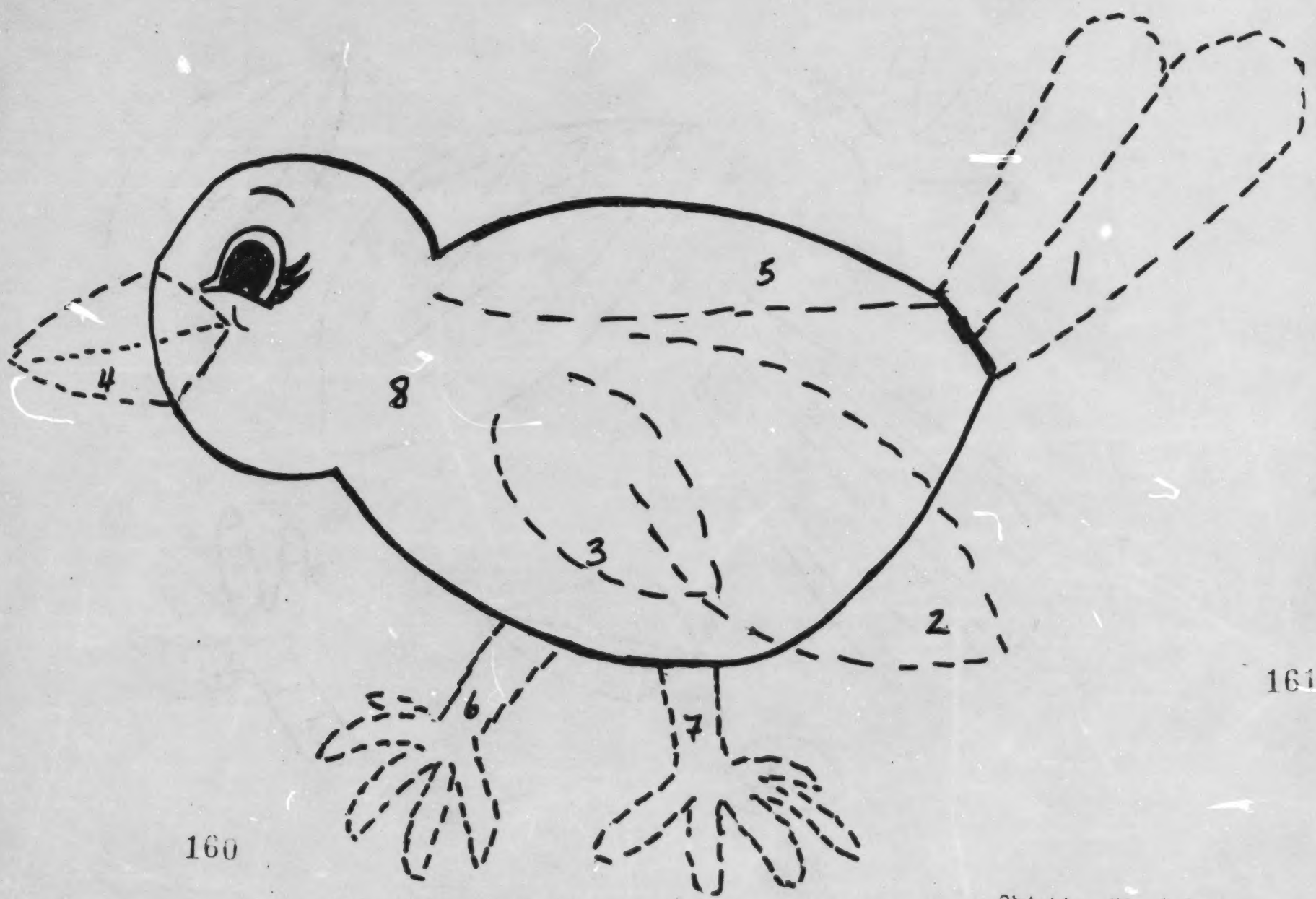
Le vamos a dar otra ala.
¿Qué le vamos a dar?
Respuesta: Otra ala.

Ahora el pájaro está muy bonito porque tiene dos alas, dos patas, un pico y muchas plumas.

Objetivo Nº 2.1

88

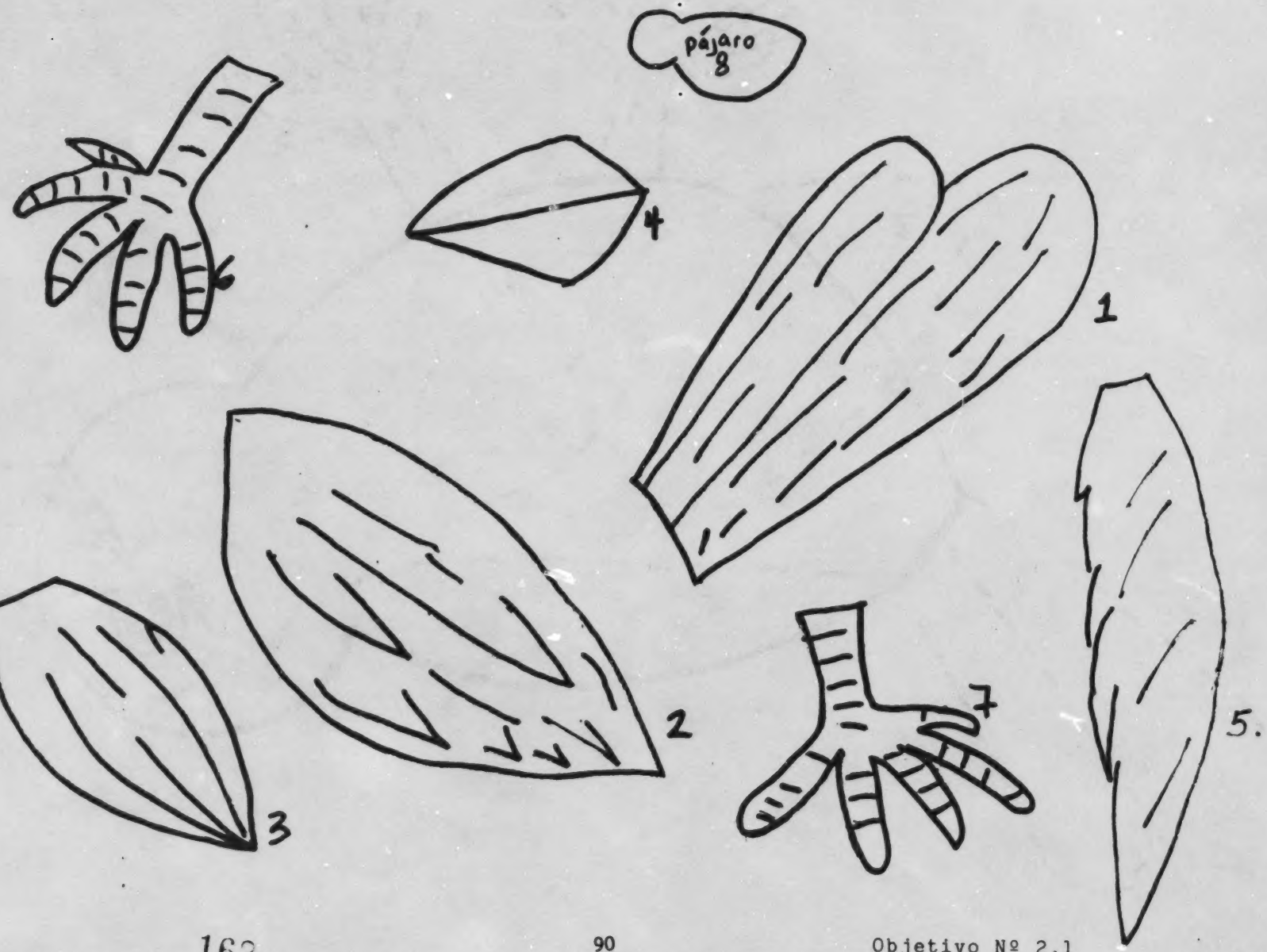
-------o-------



160

161

Objetivo Nº 2.1


pájaro
8
4
1
2
3
7
5.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.2
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pájaro (ave) las plumas las alas las patas el pico los ojos	Éstas son las <u>alas</u>.

Materiales	Actividades
Duplicado de un pájaro sin partes duplicado de las partes: un pico, dos patas, plumas y dos alas pegadura tijeras	2. <u>Identificación de las Partes del Pájaro</u> - (Proceso: observación) a. Pida a los alumnos que coloreen los duplicados. b. Pídales que corten las partes del pájaro y las peguen en el duplicado del pájaro. c. Cuando los alumnos hayan terminado, pídales que identifiquen las partes, diciendo: -Éstas son las <u>alas</u>.

164

165

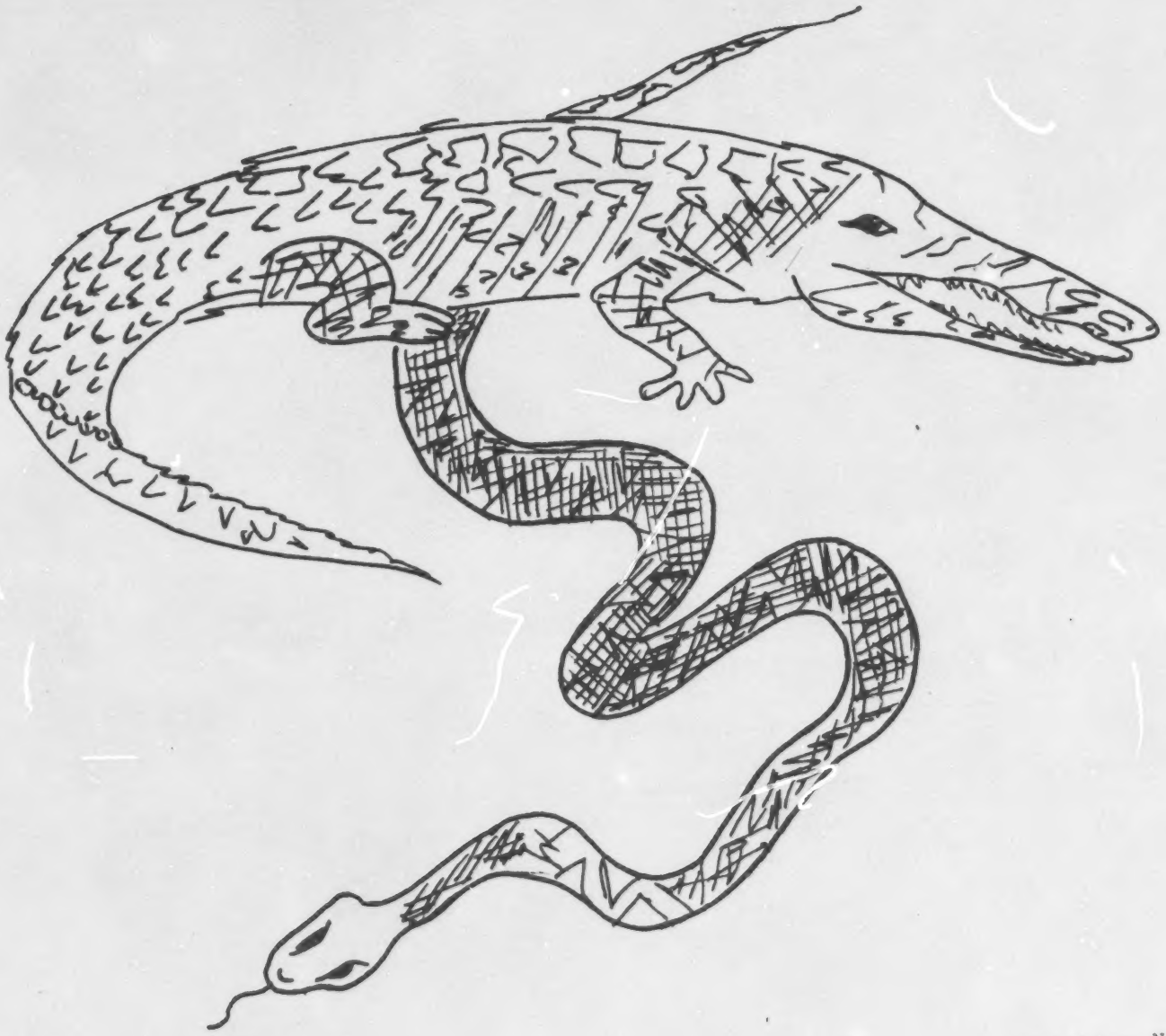
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.3
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la serpiente las escamas los reptiles	Las serpientes tienen escamas.

Materiales	Actividades
láminas de reptiles arcilla lápices	3. Identificación de los Reptiles - (Proceso: observación, clasificación) a. Enseñe a los alumnos, una lámina de un cocodrilo y una serpiente. (Si tiene diseños plásticos de éstos, puede usarlos en vez de las láminas). Diga: -Las serpientes tienen escamas. b. Identifique los reptiles y apunte a las escamas. c. Explique a los alumnos que todos los reptiles tienen escamas. Dé ejemplos de reptiles. d. Pida a los alumnos que traten de modelar en arcilla, uno de los reptiles mencionados en la lección. Pídales que hagan las escamas con un lápiz.



Objetivo Nº 2.3

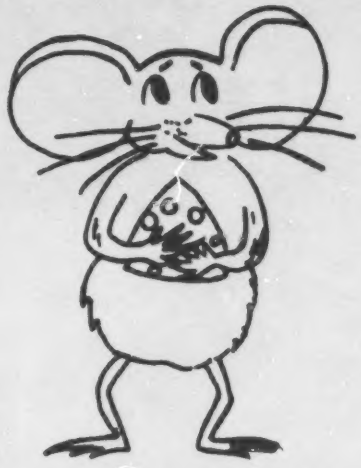
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.4
El alumno podrá identificar y clasificar los animales, según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pelo los animales con pelo	Sí tiene pelo. El perro tiene pelo.

Materiales	Actividades
animal con pelo láminas de animales con pelo duplicado lápices o colores	4. Animales con Pelo - (Proceso: observación) a. Trate de conseguir un animal que tenga pelo y tráigalo al salón. b. Señale al animal y diga: -Todos tenemos pelo como este animal. c. Enseñe a los alumnos láminas de diferentes animales con pelo y pregunte: -¿Tiene pelo el _____? -Sí tiene pelo. ch. Pase a los alumnos el duplicado y pídales que con una x identifiquen los animales que tienen pelo. d. Después de que los alumnos hayan terminado, reúnalos al frente del salón y pregúnteles: -¿Cuáles animales tienen pelo? -El _____ tiene pelo.



Objetivo Nº 2.4

95

172

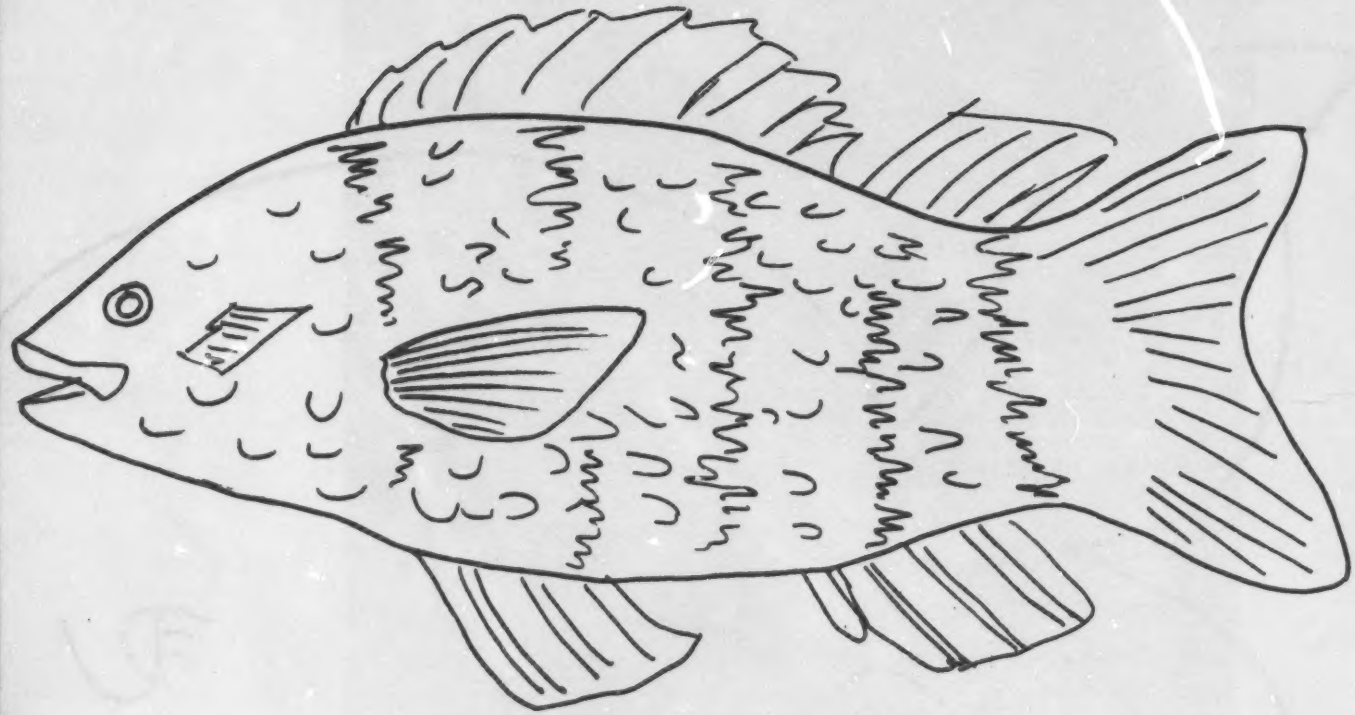
CIENCIA: Nivel A

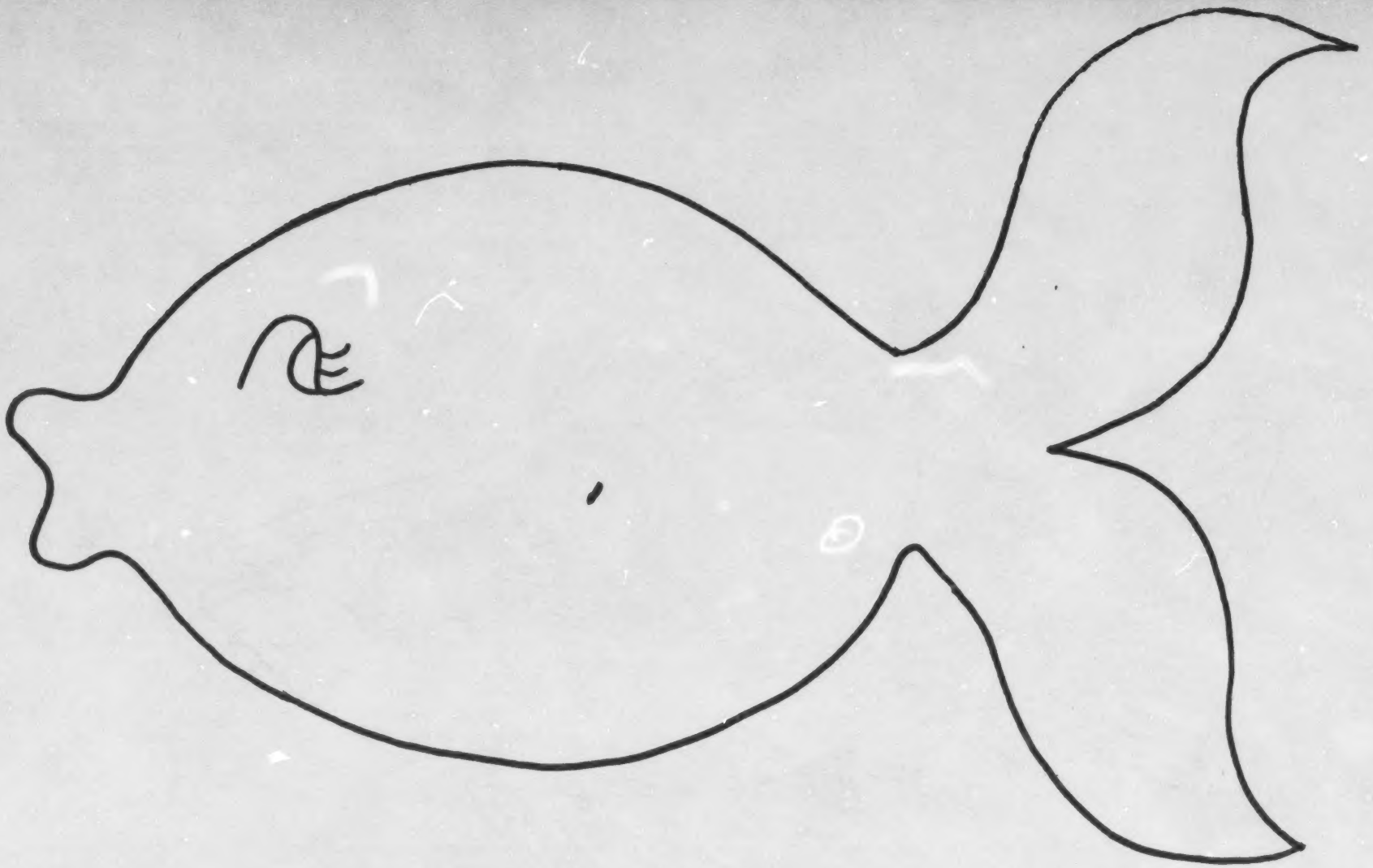
UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.5
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
las escamas el pez	

Materiales	Actividades
acuario película de un pez lámina de un pez duplicado pegadura colores	5. <u>Características de los Peces</u> - (Proceso: observación) a. Traiga un acuario al salón y enseñe una película de peces. b. Enseñe la lámina de un pez y señalando a las escamas diga: -El pez tiene escamas. c. Pase a los alumnos los duplicados y pídales que peguen las escamas al pez, usando pedacitos de cartulina. También se pueden pintar las escamas.





Objetivo Nº 2.5

176

177

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.6
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
rana anfibios	

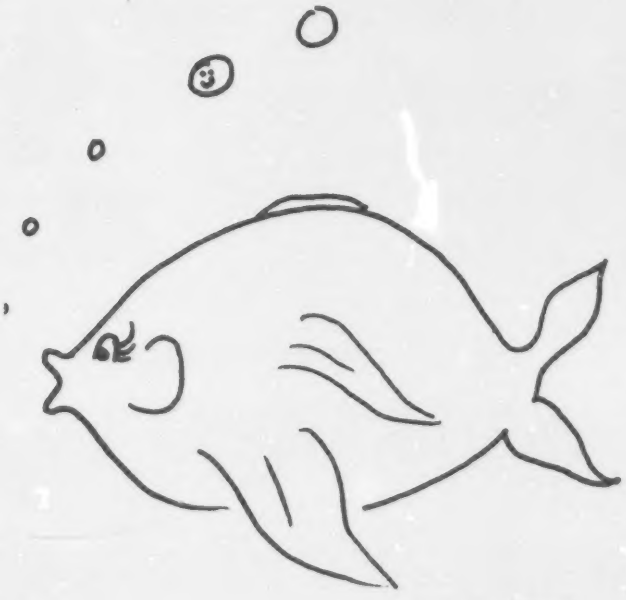
Materiales	Actividades
lámina de una rana duplicado cartulina con líneas colores	6. <u>Características de los Anfibios</u> - (Proceso: observación, clasificación, medida) a. Enseñe a los alumnos una lámina de una rana y diga: -La rana vive en la tierra y en el agua. b. Explique a los alumnos que llamamos anfibios a los animales que viven en la tierra y en el agua. c. Dé ejemplos a los alumnos de otros anfibios. ch. Pase el duplicado y pida a los alumnos que lo coloreen. Después de haberlo coloreado, pídales que recorten los anfibios y los peguen en el otro duplicado.

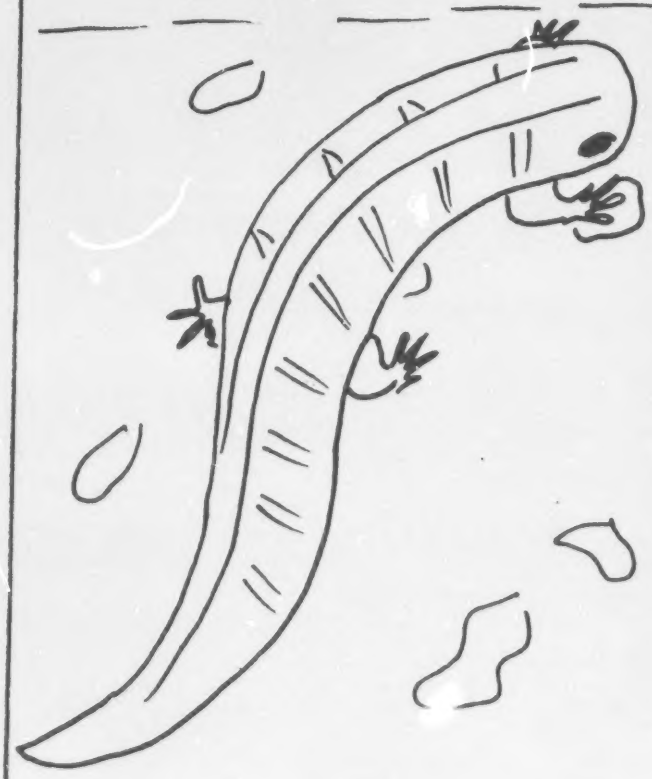
178

179

Objetivo Nº 2.6

100





Objetivo Nº 2.6

102

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.7
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la pluma el pelo las escamas	Yo tengo un animal con plumas

Materiales	Actividades
cartulina dibujos de animales pegadura	7 . Gráfica de Animales - (Proceso: observación, clasificación) a. Use una cartulina para hacer una gráfica con cuatro grupos de animales.

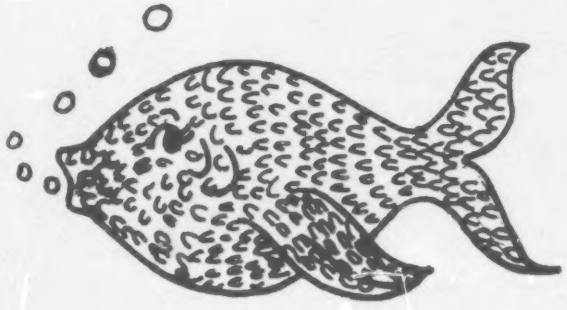
pez	gato	víbora	pájaro

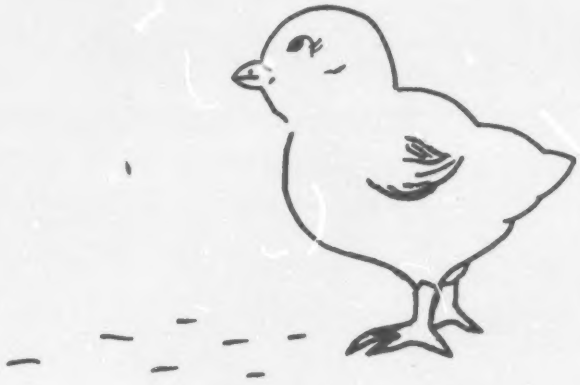
b. Pase un dibujo o una lámina, de un animal distinto, a cada alumno.

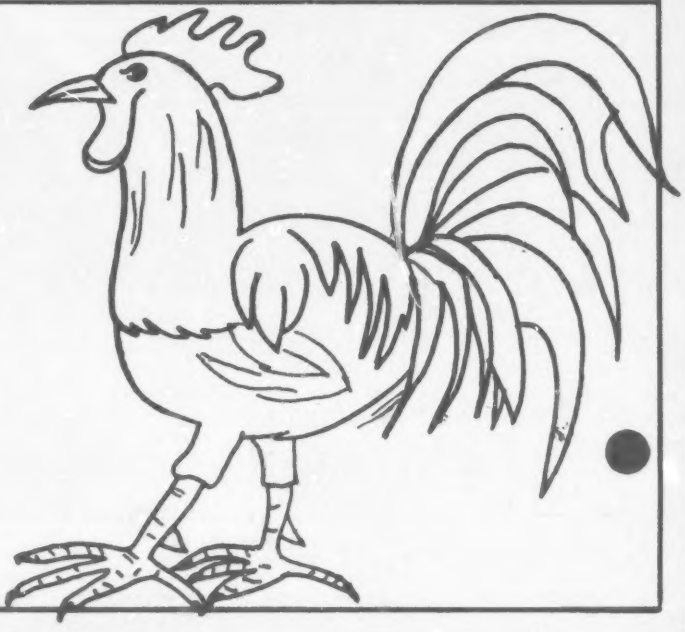
c. Pregunte a los alumnos:
-¿Quién tiene un animal con (plumas, pelo, escamas)?
-Yo tengo un animal con plumas.

ch. Pegue los dibujos o las láminas en las columnas apropiadas.

Objetivo Nº 2







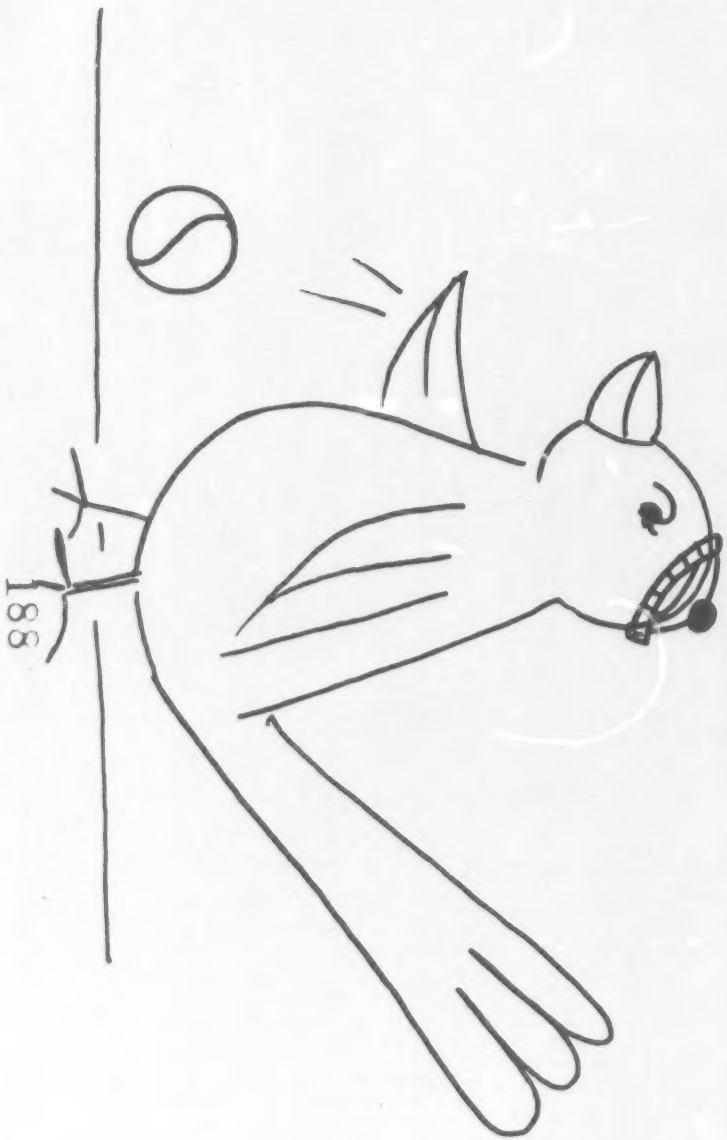
CIENCIA: Nivel A

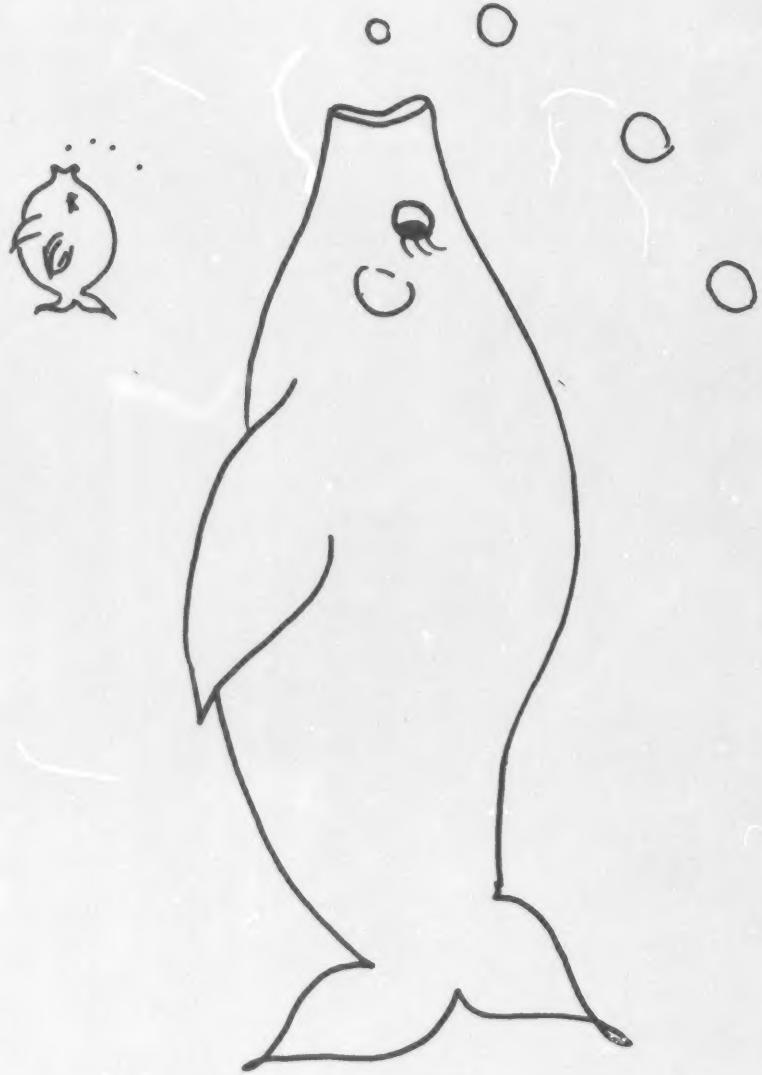
UNIDAD: Animales

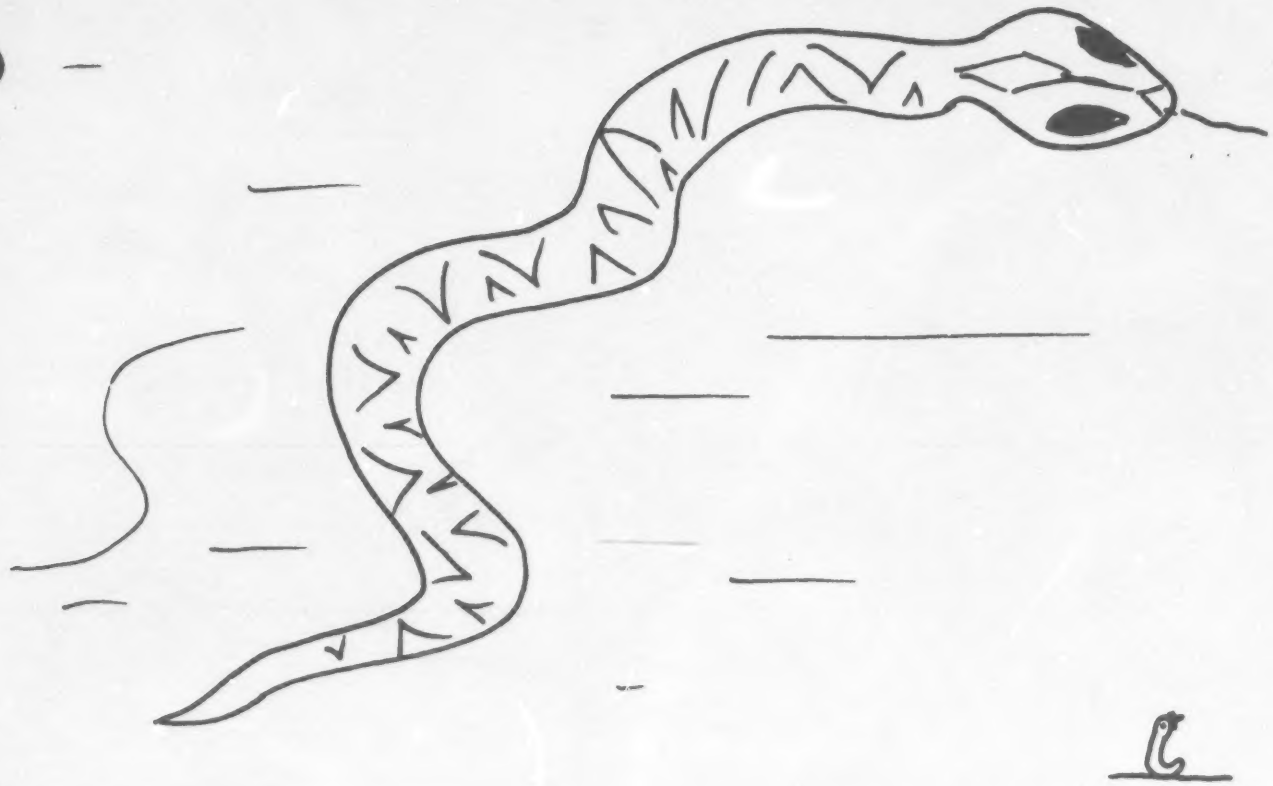
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.8
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
lo grande lo pequeño nadar correr volar arrastrar el pez el caballo la serpiente	El pez nada.

Materiales	Actividades
láminas de un reptil, un mamífero, un ave, y un anfibio	8. Movimientos de los Animales - (Proceso: clasificación, observación, inferencia) a. Obtenga láminas de un reptil, un mamífero, un ave, un pez y un anfibio. b. Enseñe estas láminas a los alumnos para que ellos las identifiquen. c. Diga: -El pez nada. -El caballo corre. -El ave vuela. -La rana salta. -La serpiente se arrastra. (Cada movimiento se introduce aislado de los demás) ch. Enseñe las láminas, una por una y muéstre a los alumnos cómo se mueve el animal, haciendo movimientos exagerados y pantomimas. d. Después de que los alumnos hayan aprendido los movimientos de los animales, enseñe una lámina y pregunte a los alumnos: -¿Cómo se mueve este animal? Para que ellos contesten: -El pez nada, etc.

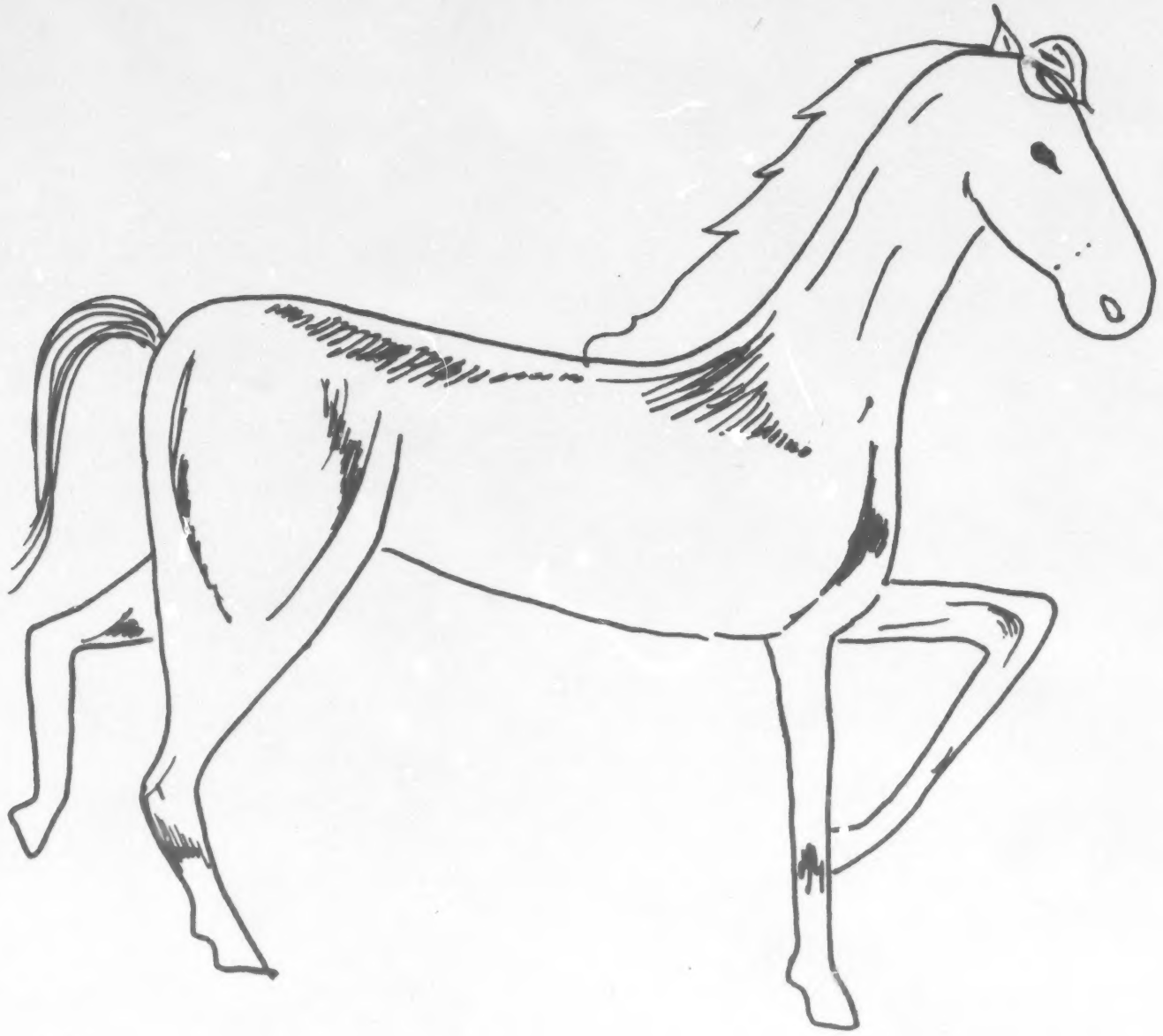






Objetivo Nº 2.8

107



CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.9
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
animales lo grande lo pequeño saltar volar correr arrastrar nadar	La gallina usa las patas para moverse. Yo tengo un animal que vuela.

Materiales	Actividades
láminas de animales gráfica pegadura	9. Gráfica de Movimientos - (Proceso: clasificación, observación, inferencia) a. Una vez que los alumnos conozcan los movimientos de los animales, se les pregunta: -¿Qué usa la gallina para moverse? -La gallina usa las patas. Enseñe las láminas de los animales cuando pregunte.

volar	saltar	correr	arrastrar	nadar

b. Dé oportunidad a todos los estudiantes a participar.

c. Después de que los alumnos hayan participado, dé a cada alumno un dibujo o una lámina de un animal.

192

193

Materiales	Actividades
	ch. Enseñe la gráfica y pregunte: -¿Quién tiene un animal que _____? (vuele, corra, etc.) -Yo tengo un animal que _____. d. Pegue el animal en la columna correspondiente de la gráfica.

194

195

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.10
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según sus características físicas.

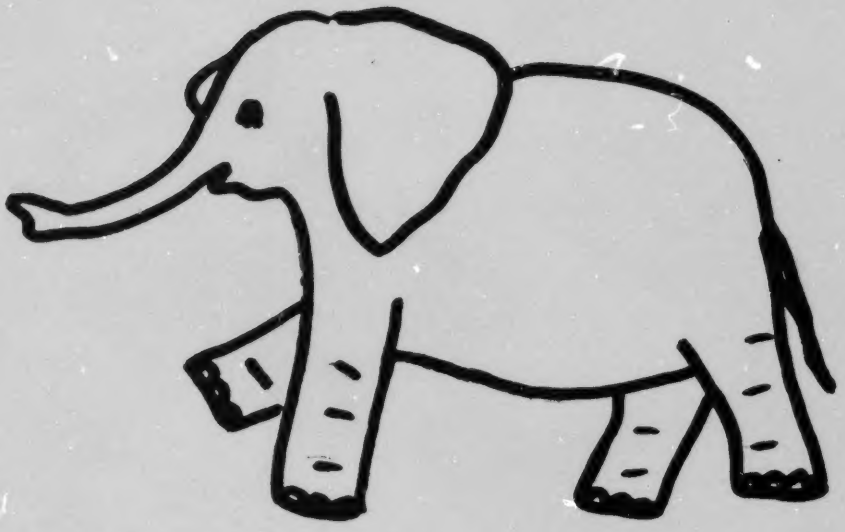
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
lo grande lo pequeño	Éste es un animal grande.

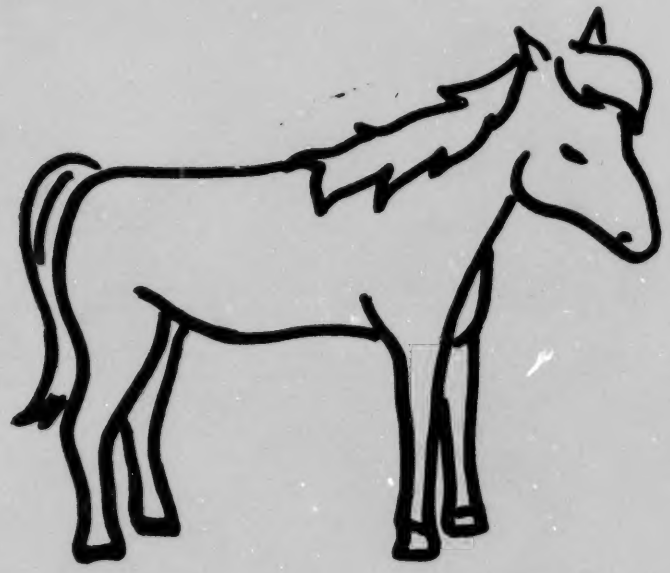
Materiales	Actividades
láminas o dibujos de animales duplicado tijeras pegadura	10. Clasificación de Animales Grandes y Pequeños - (Proceso: observación, medida). a. Enseñe láminas o dibujos de un animal grande (elefante, jirafa) Diga: -Éste es un animal grande. b. Enseñe un animal pequeño (ratón, pájaro). Diga: -Éste es un animal pequeño. c. Pase los duplicados a los alumnos y pídales que los coloreen. ch. Pídales que recorten y los peguen en una gráfica, en la columna apropiada.

lámina de una vaca	lámina de un pollito

196

197





198

Objetivo Nº 2.10

199

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.2
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según su ambiente.

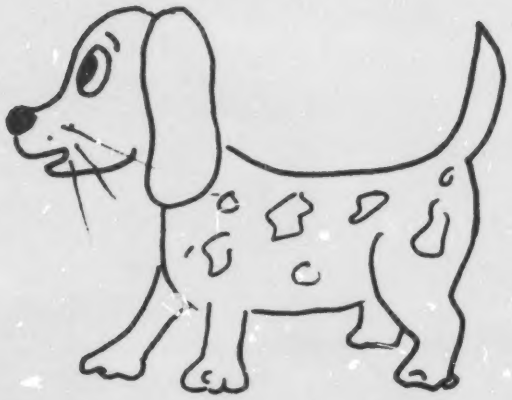
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la casa el agua la tierra	Está en la tierra.

Materiales	Actividades
duplicado de un ambiente terrestre para cada alumno. duplicado de 4 animales que viven en la tierra: un elefante un conejo un caballo un ratón tijeras (para cada alumno) pegadura	2. <u>Observación de Animales Terrestres</u> - (Proceso: observación) a. Haga dos duplicados, uno de un paisaje de la tierra y el otro de 4 animales que viven en la tierra. b. Muestre a los alumnos el duplicado de la tierra y señalándola diga: -Ésta es la tierra. c. Dibuje una casa y diga: -Ésta es una casa. ch. Señalando la casa y enseguida la tierra, diga: -La casa está en la tierra. d. Pregunte: -¿Dónde está la casa? Para que los alumnos respondan: -Está en la tierra. e. Diga (modelando la acción): -Yo vivo en la tierra.
200	201

Materiales	Actividades
	f. Pregunte: -¿Dónde vivo? Para que los alumnos respondan: -En la tierra. g. Modele y diga: -Recorten los animales (señalando al duplicado de los animales) que viven en la tierra y péguenlos aquí en la tierra.

204

205



Objetivo Nº 3.2

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.3
El alumno podrá identificar y clasificar animales según su ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
animales terrestres	Yo ví <u>un</u> <u>oso</u>.

Materiales	Actividades
Película - "Finding Out How Animal Babies Grow" - IMC papel colores	3. <u>Identificación de Animales Terrestres</u> - (Proceso: observación) a. Muestre a los alumnos una película sobre los animales que viven en la tierra. (Si está en inglés, apague el sonido de la película y nárrela). b. Diga a los alumnos: -Hoy vamos a ver una película de animales que viven en la tierra. c. Después de la película, pregunte: -¿Cuáles animales vieron? Para que los alumnos nombren algunos: -Yo ví un/una _____. ch. Modelando diga: -Dibujen uno de los animales que vieron en la película.

207

208

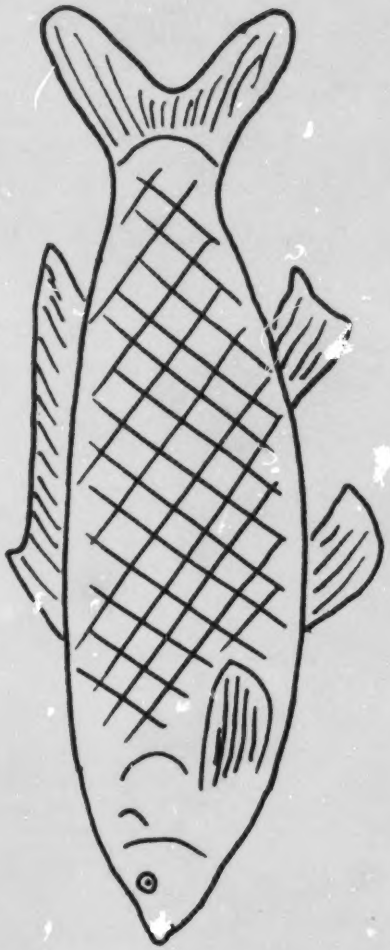
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.4 El alumno podrá identificar y clasificar animales según su ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la carpa dorada el tiburón el caballo de mar el recipiente el mar	Vive en el agua.

Materiales	Actividades
Animales acuáticos: carpa dorada caballo de mar un recipiente con agua una lámina del mar o de cualquier cuerpo de agua	4. <u>Animales que viven en el agua</u> - (Proceso: observación) a. En una cartulina, dibuje un retrato que represente un cuerpo de agua, muéstrelo y diga: -Ésta es el agua. b. Señale una lámina de un animal que vive en el agua y diga: -Este animal vive en el agua. c. Muestre un frasco con agua y diga: -Este frasco contiene agua. ch. Modele y pregunte: -¿Dónde vive este animal? Para que los alumnos respondan: -Vive en el <u>agua</u>. d. Repita el procedimiento con las otras láminas de animales que viven en el agua.



211

212

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.5
El alumno podrá identificar y clasificar animales según su ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
tipos de peces	Es una carpa. Vive en el agua.

Materiales	Actividades
un metro de papel blanco pintura líquida (azul) colores pegadura tijeras envases para la pintura	5. Cuerpo de Agua - (Proceso: observación) a. Ponga un papel blanco en una mesa y asegúrelo con una cinta de plástico. b. Ponga también un envase que contenga pintura azul. c. Diga y modele: -Vamos a pintar el agua con los dedos. ch. Modele cómo quiere que hagan olas y plantas acuáticas. d. Diga: -Vamos a pintar olas, plantas de mar y peces. e. Cuando terminen los dibujos, exhíbalos en el tablero del salón. f. Paséese entre los alumnos, preguntando: -¿Qué es? -¿Dónde vive? Para que los alumnos respondan: -Es una carpa. -Vive en el agua.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

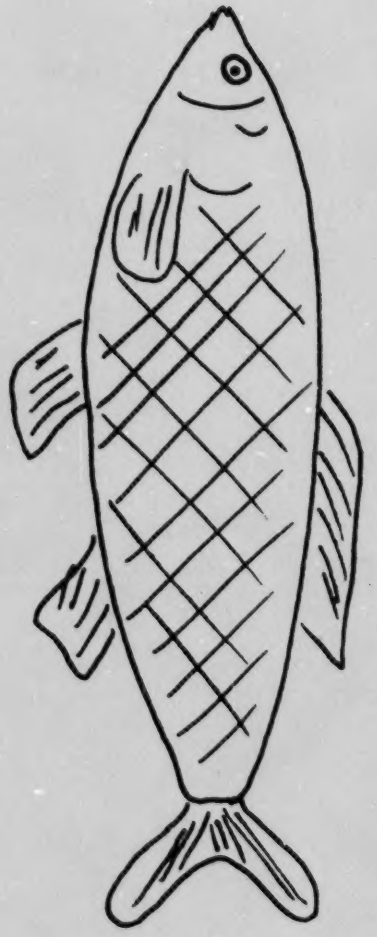
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.6

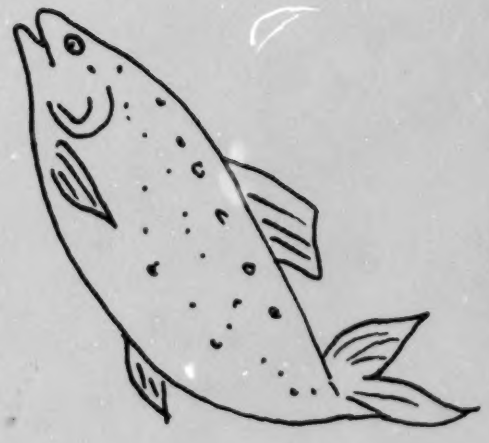
El alumno podrá identificar y clasificar animales según su ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE

Vocabulario	Estructuras
tipos de peces estambre pegadura las tijeras el papel blanco grande pequeño	Es una carpa. El tiburón es más grande que la carpa.

Materiales	Actividades
Duplicado de 3 peces de mar papel blanco o cartulina con dibujo de peces	6. Clasificación de Peces según su Tamaño - (Proceso: medir) a. **Muestre el duplicado de los animales que viven en el agua.** b. **Señale a cada animal y diga:** -¿Qué animal es éste? Para que los alumnos respondan: -Es un/una _____. c. Modele y diga: -Voy a medir a cada animal con estambre. 1) Primero mido de punta a punta; 2) Segundo, corto el estambre; y 3) Tercero, pego el estambre debajo del dibujo. d. Pida a los alumnos que, en grupos de 5 y 6, hagan lo mismo siguiendo la muestra ya presentada. e. Paséese entre los alumnos, preguntando: -¿Cuál es el más grande? -¿Cuál es el más pequeño? Para que los alumnos respondan: -El _____ es más grande/pequeño que _____.





Objetivo Nº 3.6

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.7

El alumno podrá identificar y clasificar animales según su ambiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pájaro el pato la golondrina el águila	El pájaro vuela por el aire.

Materiales	Actividades
lámina que represente el cielo un duplicado de aves: un pato una golondrina un águila una perforadora dos pies de estambre una lámina de un pájaro	7. <u>Ambiente de las Aves</u> - (Proceso: observación) a. Muestre una lámina que represente el cielo. b. Muestre a los alumnos una lámina de un pájaro, diciendo: -Éste es un pájaro. El pájaro vuela por el aire. (Señale la lámina del aire y modele la acción de volar). c. Diga: -El pájaro vuela por el aire. ch. Pregunte: -¿Por dónde vuela el pájaro? Para que los alumnos respondan: -El pájaro vuela por el aire. d. Muestre a los alumnos el duplicado de las aves. e. Diga (Modelando) -Voy a colorear cada una de las aves, (señálelas, recórtelas y perfore un agujero en cada una) y luego voy a ensartarles el estambre para colgarlas. f. Reparta los materiales para esta actividad.

Materiales	Actividades
	g. Permita que cada alumno realice esta actividad, mientras usted se pasea por la clase preguntando: -¿Dónde vuela el pájaro? Para que ellos respondan: -El pájaro vuela por el aire.

222

Objetivo Nº 3.7

223

Objetivo Nº 3.7

225

Objetivo Nº 3.7

226

227

Objetivo Nº 3.7

228

Objetivo Nº 3.7

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.8
El alumno podrá identificar y clasificar animales según su ambiente (tierra, agua y aire).

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pájaro el huevo cinco huevos el nido el cascarón	Los pajaritos salen de los huevos. Sí, el pájaro vuela. Hay cinco huevos.

Materiales	Actividades
Cuento del desarrollo de las aves piezas de fieltro 1) un pájaro (mamá) 2) un nido 3) cinco huevos 4) nido con pajaritos 5) pajarito ya crecido un cascarón (Leggs') con un pajarito adentro un franelógrafo	8. <u>Desarrollo de las Aves</u> - (Proceso: observación, predicción) a. Coloque el franelógrafo en el pizarrón, en frente de la clase. b. Cuente un cuento de cómo se desarrolla un pájaro, desde que pone el huevo hasta que el pájaro sale del cascarón. c. Use piezas de fieltro en el franelógrafo, colocando la pieza adecuada antes de cada diálogo. ch. Poniendo el pájaro en el franelógrafo, diga: -Éste es un pájaro. -Este pájaro es una mamá. -Éste es un árbol (mostrando el árbol en el franelógrafo). -En el árbol hay un nido. -¡Mira! (apuntando con el dedo), hay 5 huevos debajo de la mamá. d. Continúe y pregunte: -¿Cuántos huevos hay? Para que los alumnos respondan: -Hay 5 huevos, etc. e. Agréguele más al cuento, durante la misma lección o espere hasta otro día.

Materiales	Actividades
231	f. Abra el cascarón (Legg's) y pregunte: -¿Qué es? Para que los alumnos respondan: -Es un pajarito. Variación de preguntas: -¿De dónde salen los pajaritos? Para que los alumnos respondan: -Los pajaritos salen de los huevos. g. Pregunte: -¿El pájaro vuela? Para que los alumnos respondan: -Sí, el pájaro vuela. 232

LOS PAJARITOS

Mamá pajarita está haciendo un nido para poner sus huevitos. Papá pajarito la ayuda con su nido. Mamá pajarita dice:

-Pronto voy a ser una mamá.

Mamá pajarita, con la ayuda de papá pajarito, terminó su nido.

Mamá pajarita dice:

-Ahora tengo casa para mis hijitos.

Después de varios días, Mamá pajarita puso cuatro huevitos.

-Tengo que calentar mis huevitos para que mis pajaritos puedan salir.

Un día, mamá pajarita sintió un movimiento.

-Yo creo que éste es el día que mis pajaritos van a salir del cascarón.

Mamá pajarita miró sus huevitos y vio que los pajaritos estaban saliendo de su cascarón. Los pajaritos trabajaron por mucho tiempo antes de salir de su cascarón. Cuando ya todos salieron, mamá pajarita dijo:

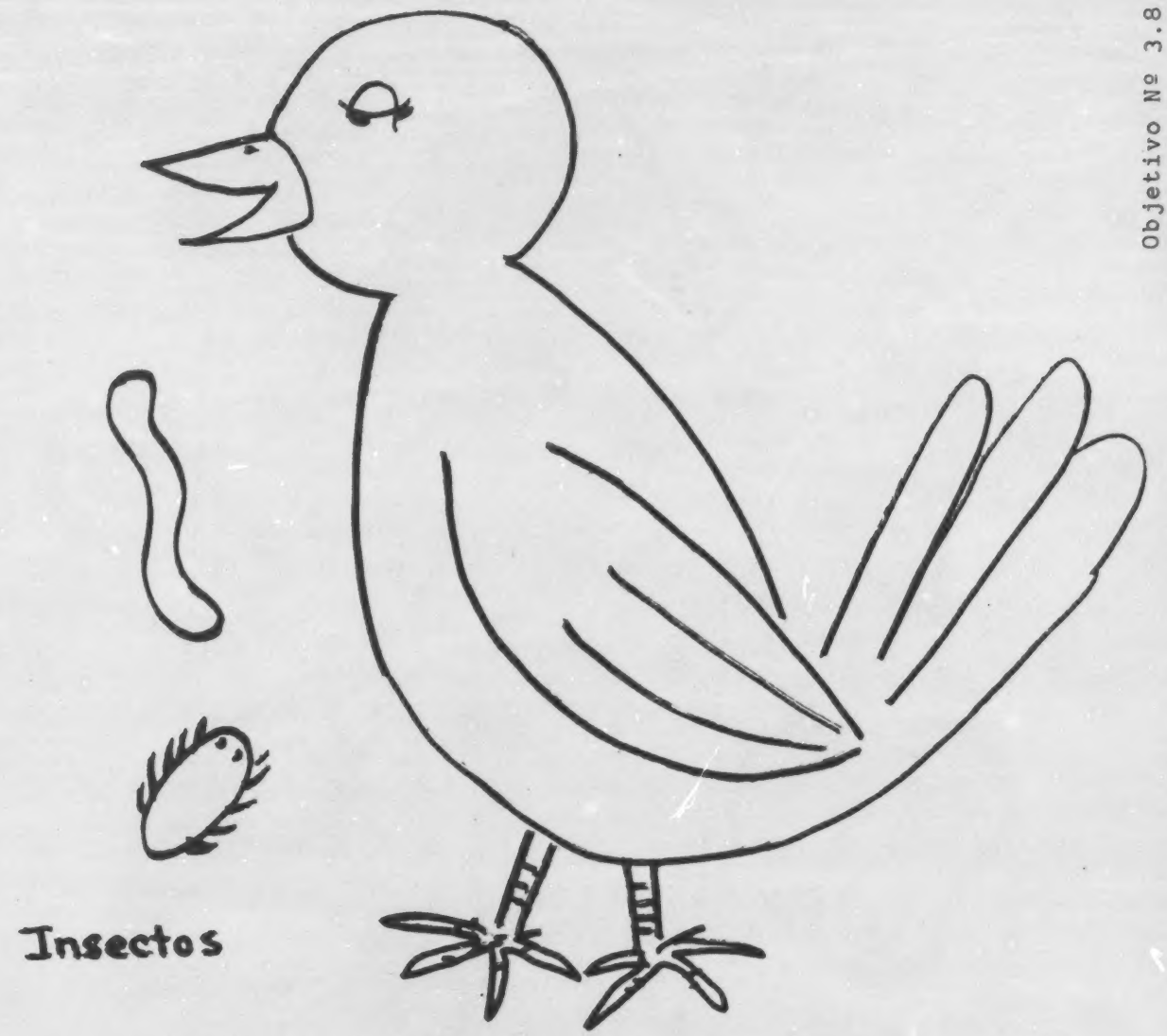
-¡Qué pajaritos más lindos tengo. Creo que tienen hambre!

Mamá pajarita fue en busca de comida para sus hijitos. Encontró unos gusanitos y unos insectos. Los pajaritos tenían mucha hambre y se comieron todos los gusanitos y los insectos que su mamá les trajo. Ya que estaban llenos los pajaritos se durmieron.

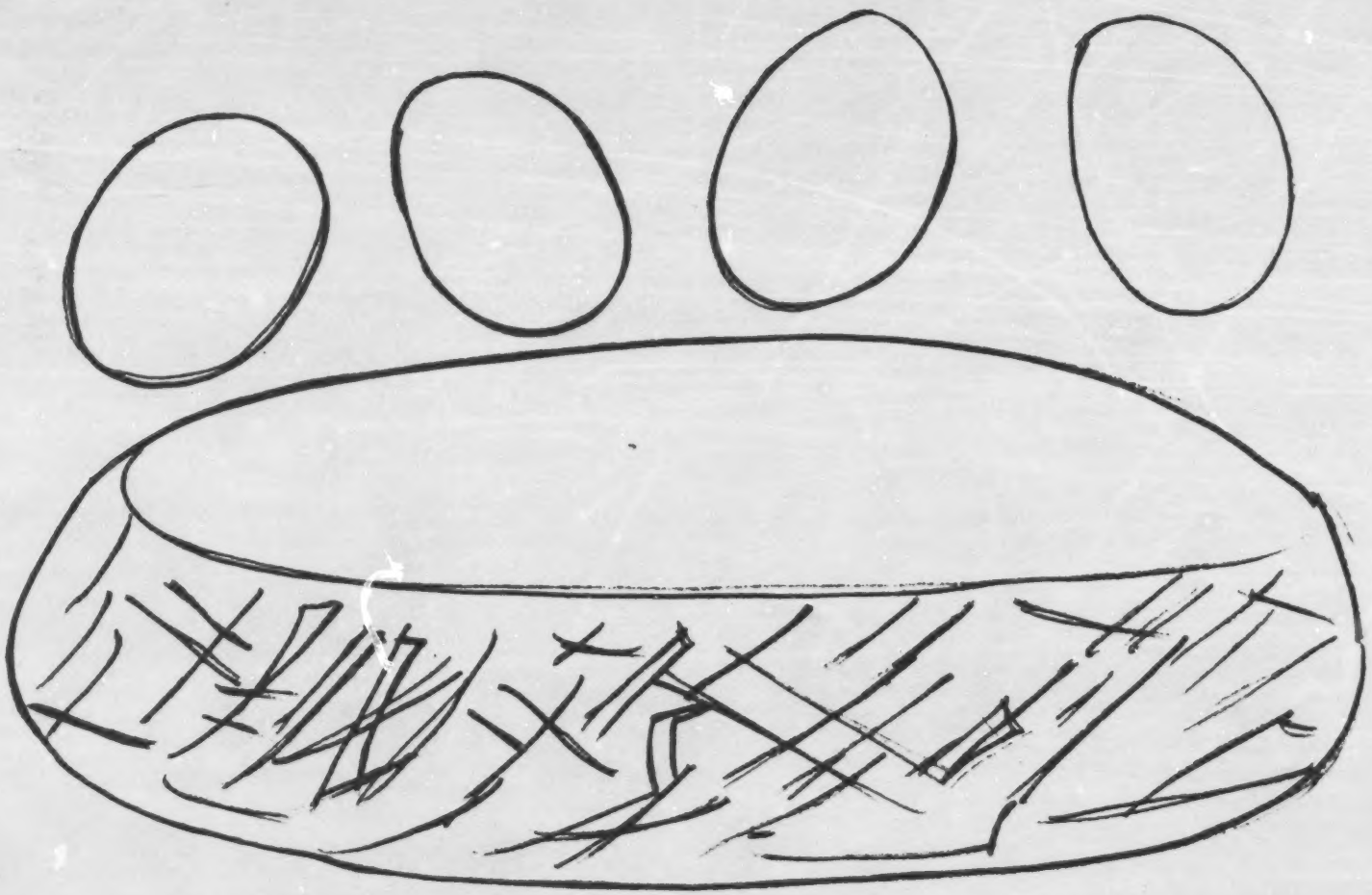
Mamá pajarita miró a sus hijitos y dijo:

-¡Qué lindos son mis pajaritos!

Objetivo Nº 3.8



Mamá Pájaro

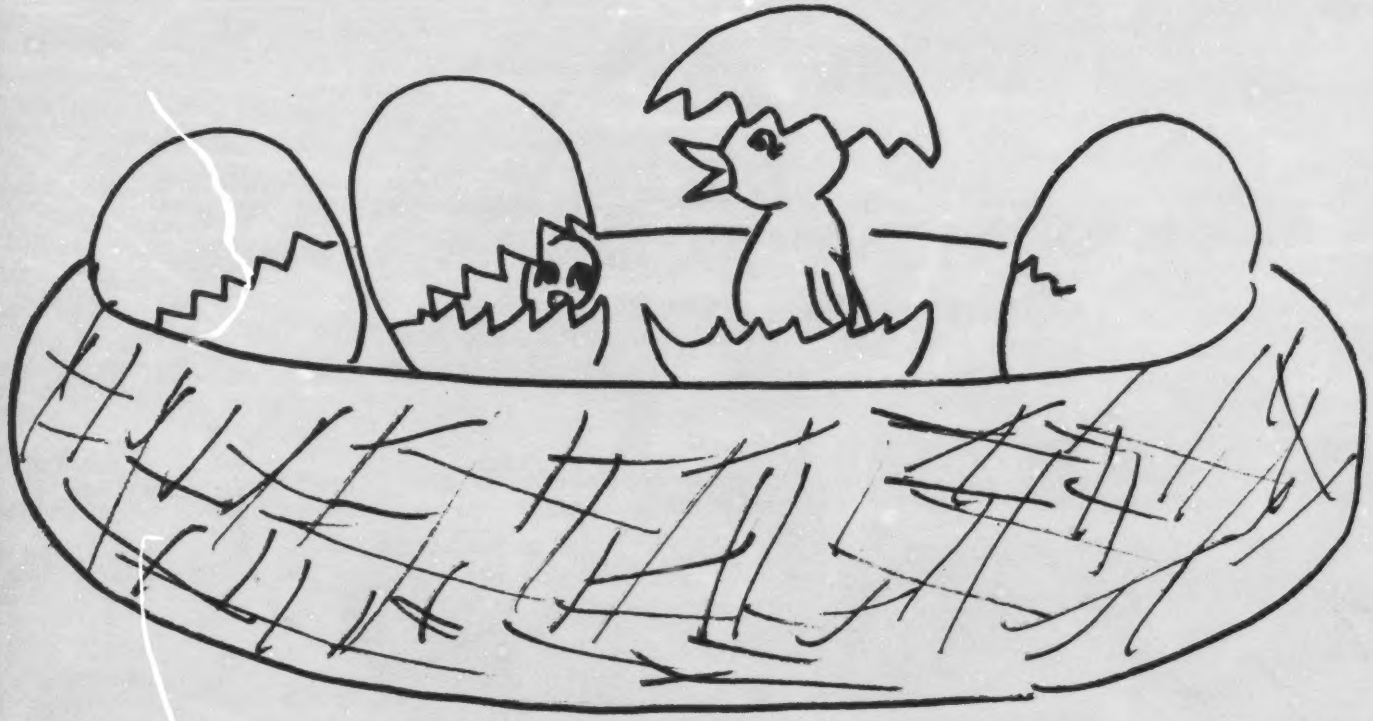


235

Objetivo Nº 3.8

236

Nido y Huevos



Pajaritos naciendo

Pajarito volando

Objetivo Nº 3.8

238

CIENCIA: Nivel A

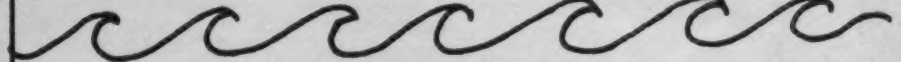
UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.9
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según su ambiente (tierra, agua y aire).

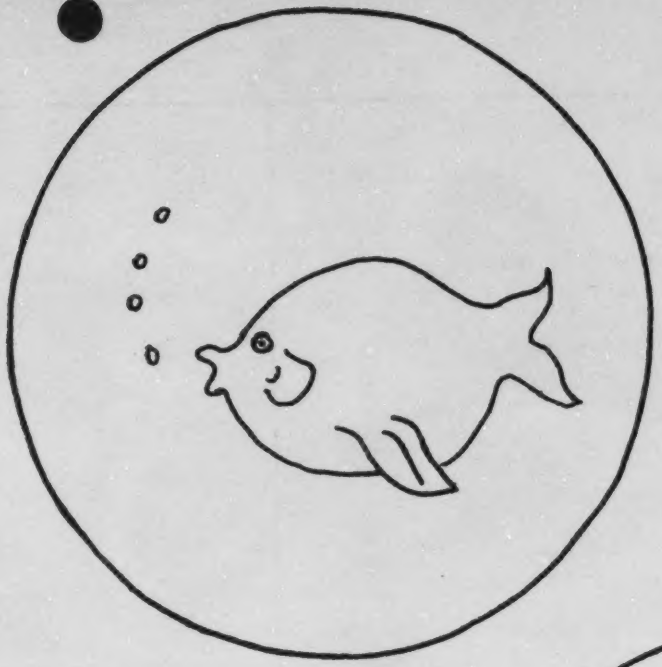
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la tierra el agua	No, ahí no vive. En la tierra.

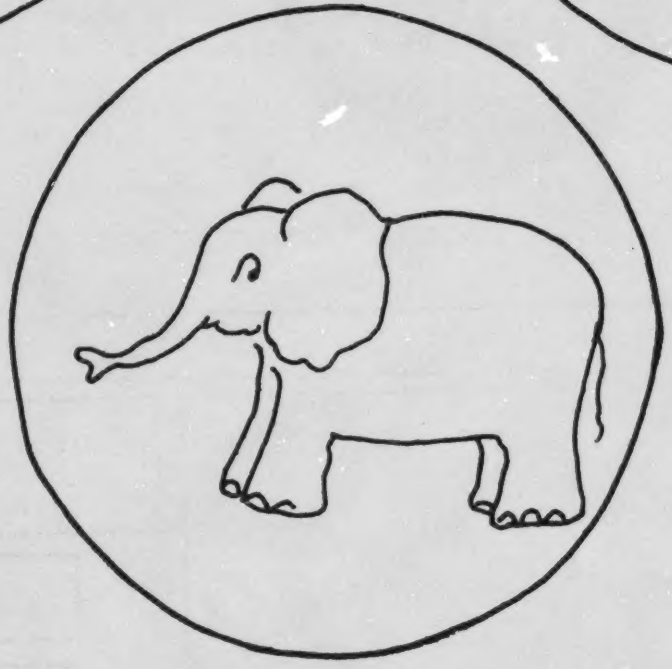
Materiales	Actividades
Duplicado con dibujos de los tres ambientes: tierra, agua y aire dibujos de un pez, un ave y un elefante	9. Clasificando Aves, Animales Acuáticos y Animales Terrestres - (Proceso: clasificación) a. Duplique dibujos de los 3 ambientes. b. Divida el tablero en tres columnas. Pegue los dibujos que representen cada ambiente en las columnas. c. Coja un dibujo de un pez, un ave y un elefante. ch. Coloque el elefante en el ambiente del aire. Pregunte: -¿Aquí vive el elefante? d. Permita que los alumnos contesten: -No, ahí no vive. e. Señale al elefante y pregunte: -¿Dónde vive el elefante? f. Permita que los alumnos contesten: -En la tierra. g. Repita el procedimiento con el pez, el ave y el agua.

241



Objetivo Nº 3242





243

244

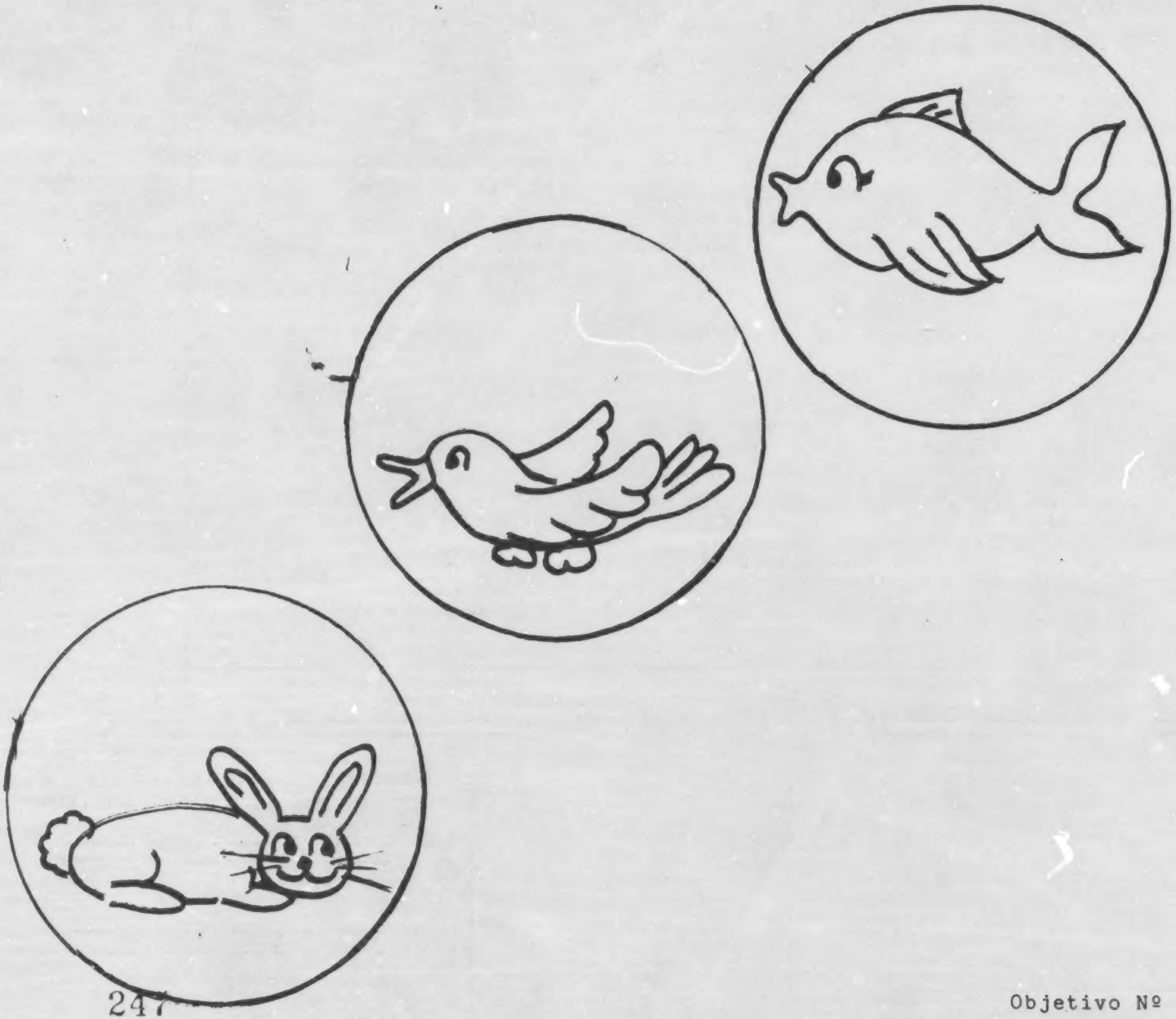
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.10
El alumno podrá identificar y clasificar los animales según su ambiente (tierra, agua, aire).

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

Materiales	Actividades
Duplicado de tres medallas hechas con estambre y cartulina. Cada medalla tiene el dibujo de un animal	10. <u>Características de los Animales</u> - (Proceso: observación) a. Lleve a los alumnos al patio de recreo. Divida la clase en tres filas. Pida que los alumnos se sienten. Ponga los círculos, veinte pies en frente de cada fila. Los alumnos van a correr alrededor del círculo. b. Muestre cómo la fila de aves van a correr hacia un círculo, haciendo una pantomima de un ave. c. Muestre cómo van a correr las otras dos filas (peces y animales terrestres). ch. La primera persona de cada fila usa la medalla simbolizando un animal (para distinguir quién es número uno). d. La carrera comienza con los primeros tres alumnos de cada fila, corriendo alrededor de su círculo y al regresar, tocan la mano y le dan la medalla al siguiente alumno para que él corra. e. Si el alumno que tiene la medalla está al frente de la fila, por segunda vez, entonces esa fila gana el juego.



247

Objetivo Nº 3.10 248

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.1
Los alumnos podrán clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
animales domésticos animales salvajes la selva	Yo tengo un león. Vive en la selva.

Materiales	Actividades
tarjetas "peabody" de animales salvajes una lámina de la selva	1. Identificación de Animales Salvajes - (Proceso: observación) a. Explique a los alumnos que va a enseñarles cómo clasificar los animales. b. Muéstreles las tarjetas de Peabody. Después escoja una a la vez diciendo: -El león es un animal. El león vive en la selva. (apunte a la lámina de la selva). c. Repita el procedimiento con las otras tarjetas. ch. Reparta las tarjetas y pregunte: -¿Qué animal tienes? Permita que el alumno conteste: -Yo tengo un/una _____. -¿Dónde vive? -Vive en la selva.

25i
25ż

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.2
El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
animales domésticos	Yo tengo un perro en mi casa.

Materiales	Actividades
papel de colorear colores láminas de animales (peabody): perro gato pez pájaro	2. Identificación de Animales Domésticos - (Proceso: clasificación) a. Dibuje una casa en el pizarrón. Apunte a la casa. Enseñando a un animal diga: -Este animal vive en la casa. b. Muestre la lámina del perro. Diga: -Muchas personas tienen perros en su casa. -Yo tengo un perro en mi casa. c. Pregunte: -¿Quién tiene un perro en su casa? Permita que el alumno conteste: -Yo tengo un perro en mi casa. ch. Reparta papeles y colores. d. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. e. Pida a los alumnos que dibujen el animal que tienen en su casa. (Los alumnos que no tengan animales pueden dibujar uno de los cuatro animales de las láminas).

Materiales	Actividades
	f. Pida a los alumnos que regresen a sus asientos. Mientras tanto, paséese entre ellos, preguntando: -¿Qué animal tienes en tu casa? g. Permita que el alumno conteste: -Yo tengo un perro en mi casa. h. Recoja los dibujos y guárdelos para la siguiente actividad.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.3 El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la vaca la gallina el pato el cerdo la granja	Mi animal vive en la granja.

Materiales	Actividades
Cuento "La Granja Pequeña" por Lois Lenski (Bandini Center) Láminas de la granja (Peabody) animales de la granja: vaca gallina pato cerdo varios animales salvajes	3. <u>Identificación de Animales de la Granja</u> - (Proceso: clasificación) a. Lea el cuento "La Granja Pequeña". b. Muestre las láminas de la granja. Diga: -Ésta es una granja. c. Muestre las láminas de los animales de la granja. Diga: -Estos animales viven en la granja. ch. Nombre los animales. (Modele los sonidos que hacen). d. Coja una lámina de un animal de la granja y reparta las demás láminas entre los alumnos. e. Dígales: -Mi animal vive en la granja. f. Señale a un alumno y diga: -¡Párate! (Modele) g. Pregúntele: -¿Dónde vive tu animal? Permita que el alumno conteste: -Mi animal vive en la granja.

Materiales	Actividades
	h. Recoja las láminas y repártalas a otros alumnos y repita el mismo procedimiento.

259

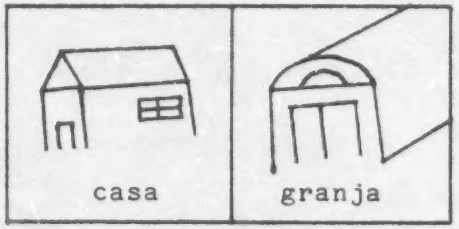
260

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.4
El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
animales domésticos animales de granja la granja la casa	La gallina vive en la granja.

Materiales	Actividades
Franelógrafo personajes en la "Gallinita Roja"	4. Animales de la Granja y Animales de la Casa - (Proceso: clasificación) a. Dibuje una granja en el pizarrón. b. Lea el cuento de "La Gallinita Roja". c. Después de leer el cuento, haga pantomimas de los sonidos y movimientos de los animales. ch. Haga pantomimas mientras dice lo siguiente: -Hay animales que viven en la casa y hay animales que viven en la granja (Dibuje y nombre la granja y la casa, en el pizarrón).  d. Pregunte: -¿Cuáles animales vive en la granja? Permita que los alumnos contesten:

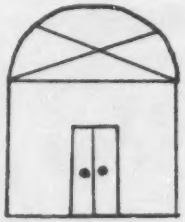
Materiales	Actividades
	-La gallina vive en la granja.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.5
El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
animales de la granja	La vaca vive en la granja

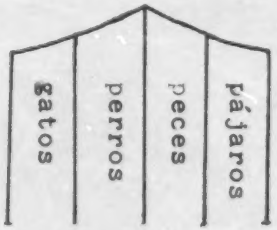
Materiales	Actividades
papel pegadura libro en forma de una granja  con tres hojas de papel (uno para cada alumno) colores tijeras	5. Dibujos de Animales que viven en la granja - (Proceso: clasificación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. Diga lo siguiente: -Vamos a dibujar animales que (apunte a un retrato de la granja) viven en la granja. b. Dibuje uno de estos animales en un papel, recórtelo y péguelo en el libro. c. Pida a los alumnos que hagan lo mismo. ch. Reúna a los alumnos en un círculo para que compartan los libros. d. Pregunte: -¿Cuáles animales viven en la granja? Permita que el alumno conteste: -_____ vive en la granja.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.6
El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
los gatos los perros los peces los pájaros	Yo tengo un perro. Yo no tengo un perro.

Materiales	Actividades
estambre dibujos de animales, hechos por los alumnos en la actividad anterior alfileres	6. Gráfica de Animales - (Proceso: clasificación) a. Forme una casa grande, con estambre, en un tablero de noticias.  b. Divida el interior de la casa, en cuatro partes. c. Reúna a los alumnos frente al tablero. ch. Devuelva los dibujos a los alumnos. d. Pregunte: -¿Quién tiene un perro? Permita que el alumno conteste: -Yo tengo un perro; o -Yo no tengo un perro. e. Exhiba todos los dibujos de los perros en la primera columna y continúe el mismo procedimiento con los demás animales.

Materiales	Actividades
	 f. Cuente, con los alumnos, los animales en cada columna. Escriba el número correspondiente de animales en cada columna.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.7
El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
animales de la granja	Estoy dibujando una gallina.

Materiales	Actividades
papel blanco grande 36"x62" papel de colorear colores tijeras pegadura	7. <u>Mural</u> - (Proceso: clasificación) a. Reparta los papeles, tijeras, colores y pegadura. b. Dibuje un animal de la granja y diga: -Estoy dibujando una gallina. c. Recorte su animal y péguelo en el papel grande (36"x62") para el mural. ch. Pida a los alumnos que regresen a sus asientos para que efectúen la misma actividad. d. Mientras tanto, paséese por el salón y pregunte: -¿Qué estás dibujando? Permita que el alumno conteste: -Estoy dibujando una gallina.

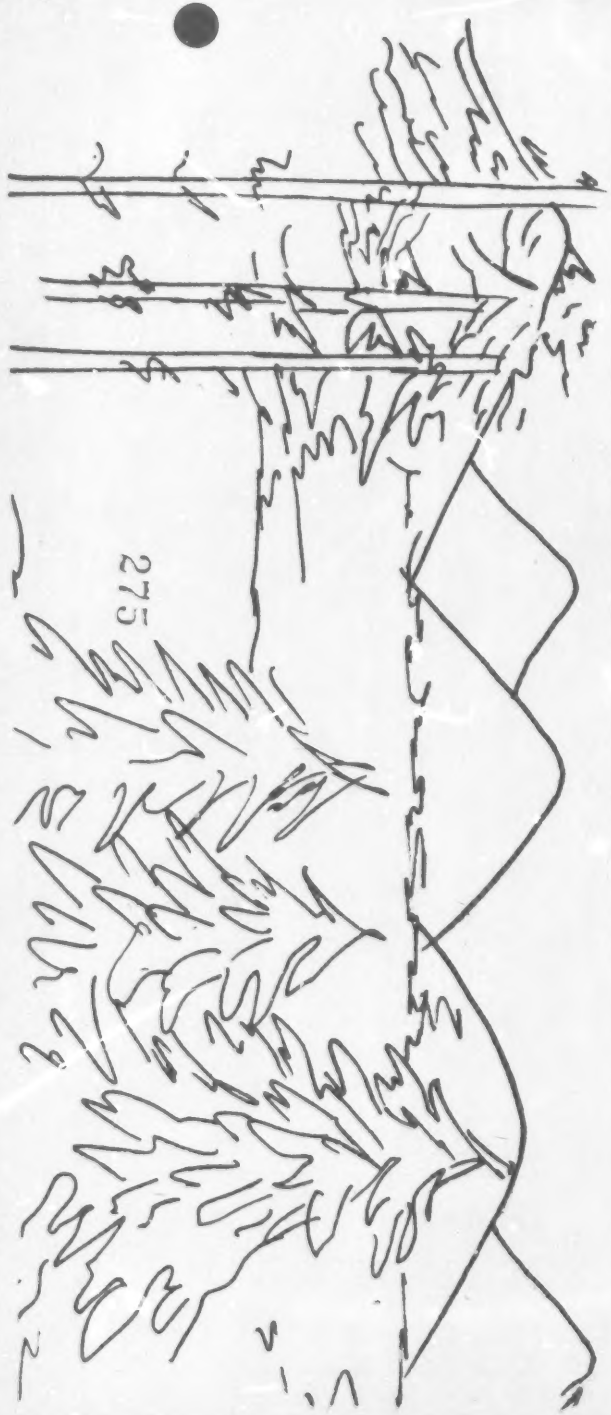
CIENCIA: Nivel A

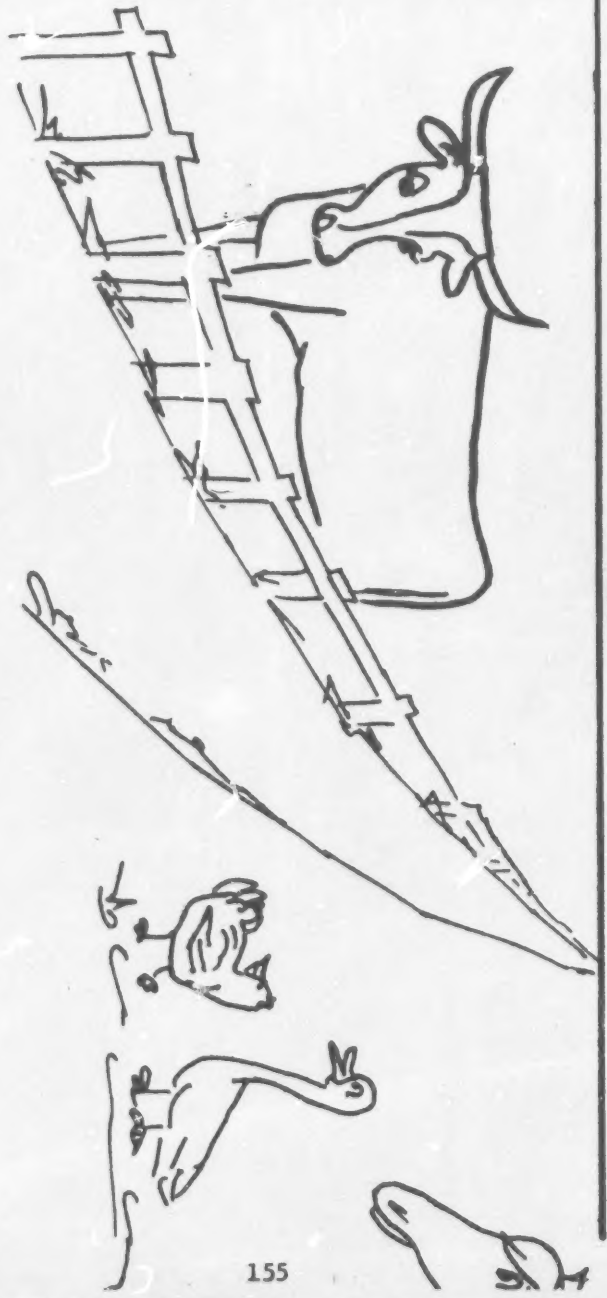
UNIDAD: Animales

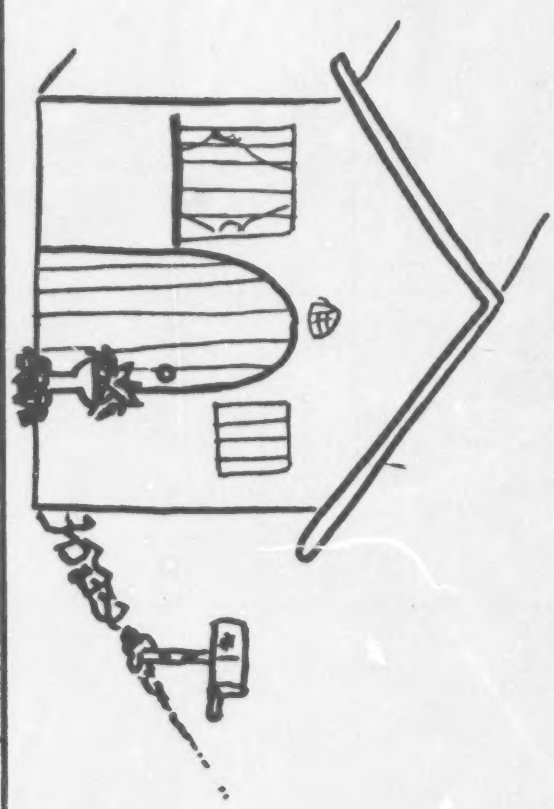
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.8
El alumno podrá clasificar los animales en dos categorías: domésticos y salvajes.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
Animales de la selva	Yo ví <u>un león</u>. El león vive en la selva.

Materiales	Actividades
Película sobre los animales salvajes tres láminas de: la casa la granja la selva láminas o retratos de animales que viven en la granja	8. <u>Animales Salvajes</u> - (Proceso: clasificación) a. Muestre las láminas de la casa, la granja y la selva, mientras dice lo siguiente: -Vamos a ver una película que trata de animales salvajes. Estos animales no viven en la casa, ni viven en la granja. Estos animales viven en la selva (ahora muestre solamente la lámina de la selva). b. Exhiba la película. c. Después de la película, pregunte: -¿Cuáles animales vieron en la película? -¿Dónde viven estos animales? Permita que el alumno conteste: -Yo ví un/una _____. El/la _____ vive en la selva.


275





CIENCIA: Nivel A

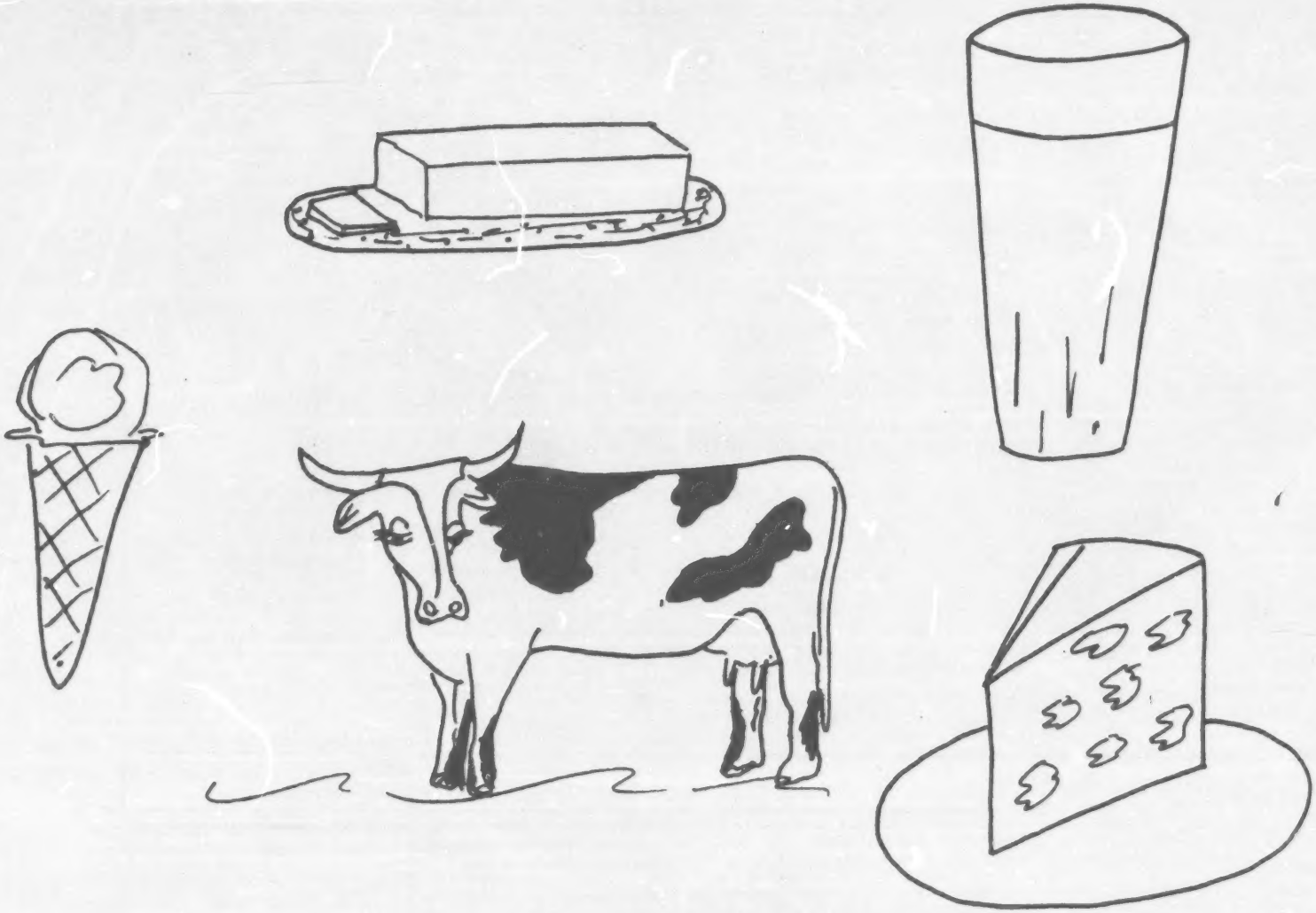
UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 5.1

El alumno podrá aparear el producto con el animal correspondiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la leche la mantequilla el helado el queso	

Materiales	Actividades
láminas de: un vaso de leche una vaca mantequilla helado queso	1. <u>Productos de Leche</u> - (Proceso: observación) a. Enseñe una lámina de un vaso de leche y diga: -Éste es un vaso de leche. b. Enseñe una lámina de una vaca y diga: -La vaca nos dá leche. c. Diga (enseñando las láminas de los productos a la misma vez) -De la leche hacemos muchas cosas. -Hacemos mantequilla, helado y queso.



278

279

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 5.2

El alumno podrá aparear el producto con el animal correspondiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la mantequilla la crema el vaso la sal el azúcar	

Materiales	Actividades
un vaso con tapa 1/4 de crema una cucharada de sal o azúcar galletas	2. <u>Productos Lactosos</u> - (Proceso: observación) a. Explique a los alumnos que van a ver cómo de la leche hacemos otros productos. b. Llene un vaso con crema hasta la mitad y diga: -Este vaso tiene crema. -La crema es parte de la leche. c. Agregue sal o azúcar a la crema y selle el vaso. ch. Agite el vaso con los ingredientes, cinco veces y permita que todos los alumnos hagan lo mismo, contando en voz alta, del uno al cinco. d. Destape el vaso y diga: -La crema se hizo mantequilla e. Unte la mantequilla en galletas y reparta a los alumnos para que prueben la mantequilla.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 5.3

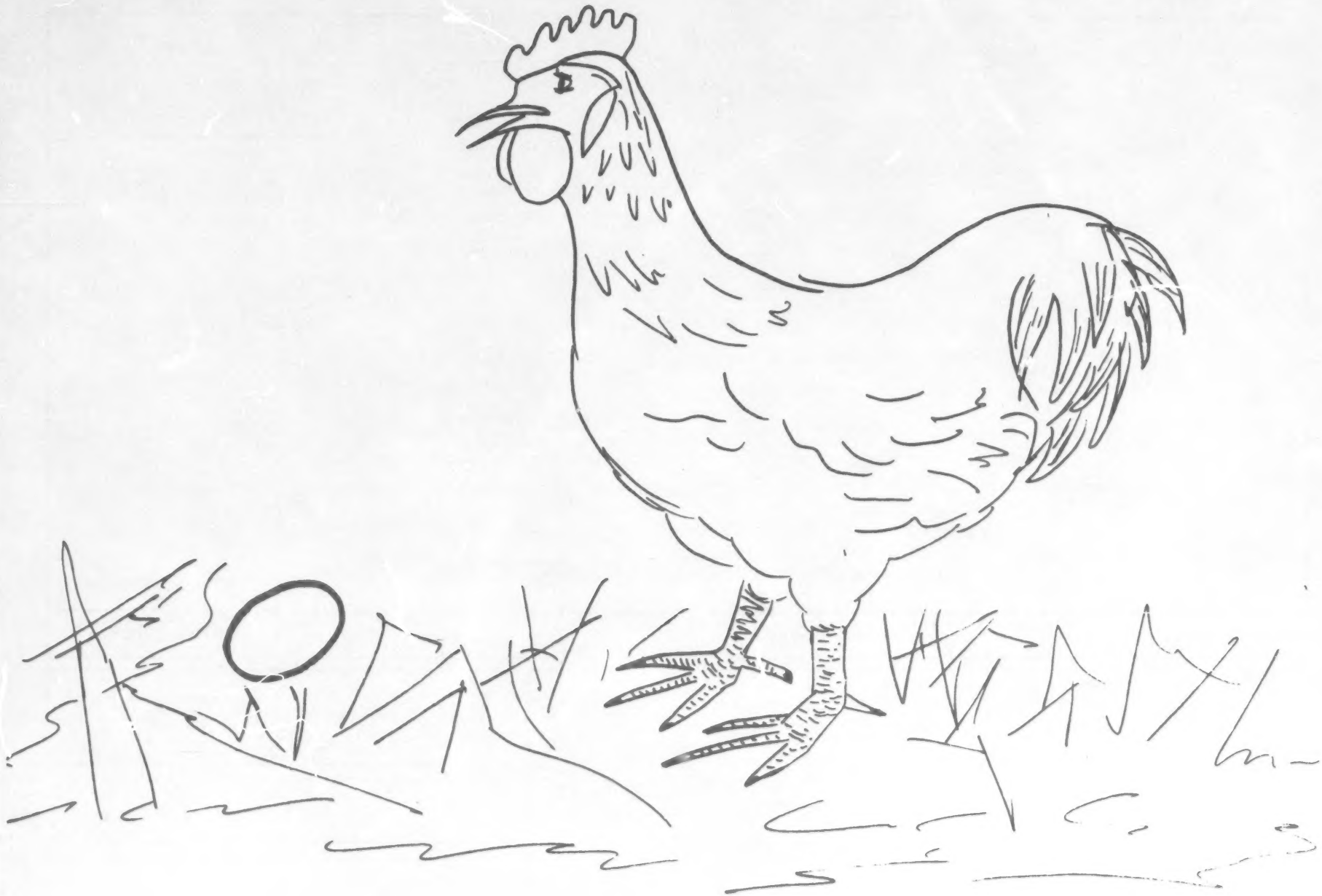
El alumno podrá aparear el producto con el animal correspondiente.

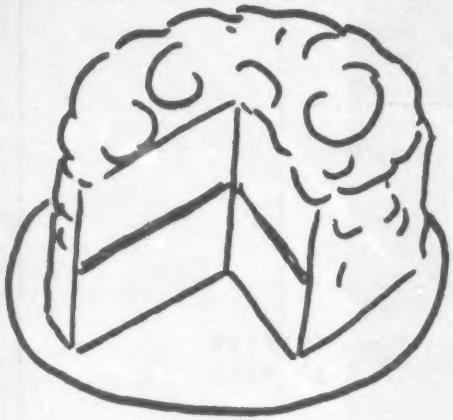
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la gallina el huevo el pastel los huevos revueltos	

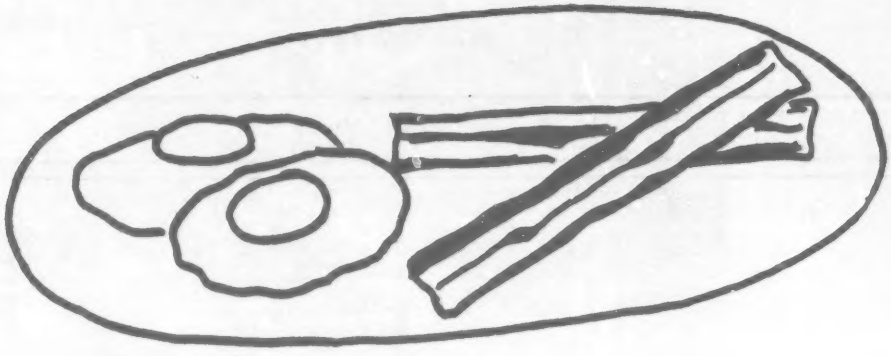
Materiales	Actividades
láminas de: una gallina un huevo un pastel huevos revueltos	3. <u>Productos de la Gallina</u> - (Proceso: observación) a. Enseñe una lámina de una gallina e identifíquela. b. Enseñe una lámina de un huevo y diga: -La gallina nos da huevos. c. Diga: -Con los huevos hacemos muchas cosas. Los usamos para hacer pasteles o huevos revueltos.

282

283







CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 5.4

El alumno podrá aparear el producto con el animal correspondiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
huevos revueltos	

Materiales	Actividades
1 docena de huevos pimienta aceite espátula sartén eléctrico tenedores platos de papel	4. Producto de la Gallina - (Proceso: observación) a. Explique a los alumnos que van a hacer algo con los huevos que nos dá la gallina. b. Rompa los huevos en un plato hondo y pida a voluntarios que revuelvan los huevos. c. Ponga los huevos en la sartén con aceite y, bajo supervisión, permita que los alumnos se turnen revolviendo los huevos hasta que estén listos. ch. Reparta los huevos revueltos para que los alumnos puedan probarlos. d. Todo el tiempo refuerce el concepto de que los huevos vienen de la gallina.

CIENCIA: Nivel A

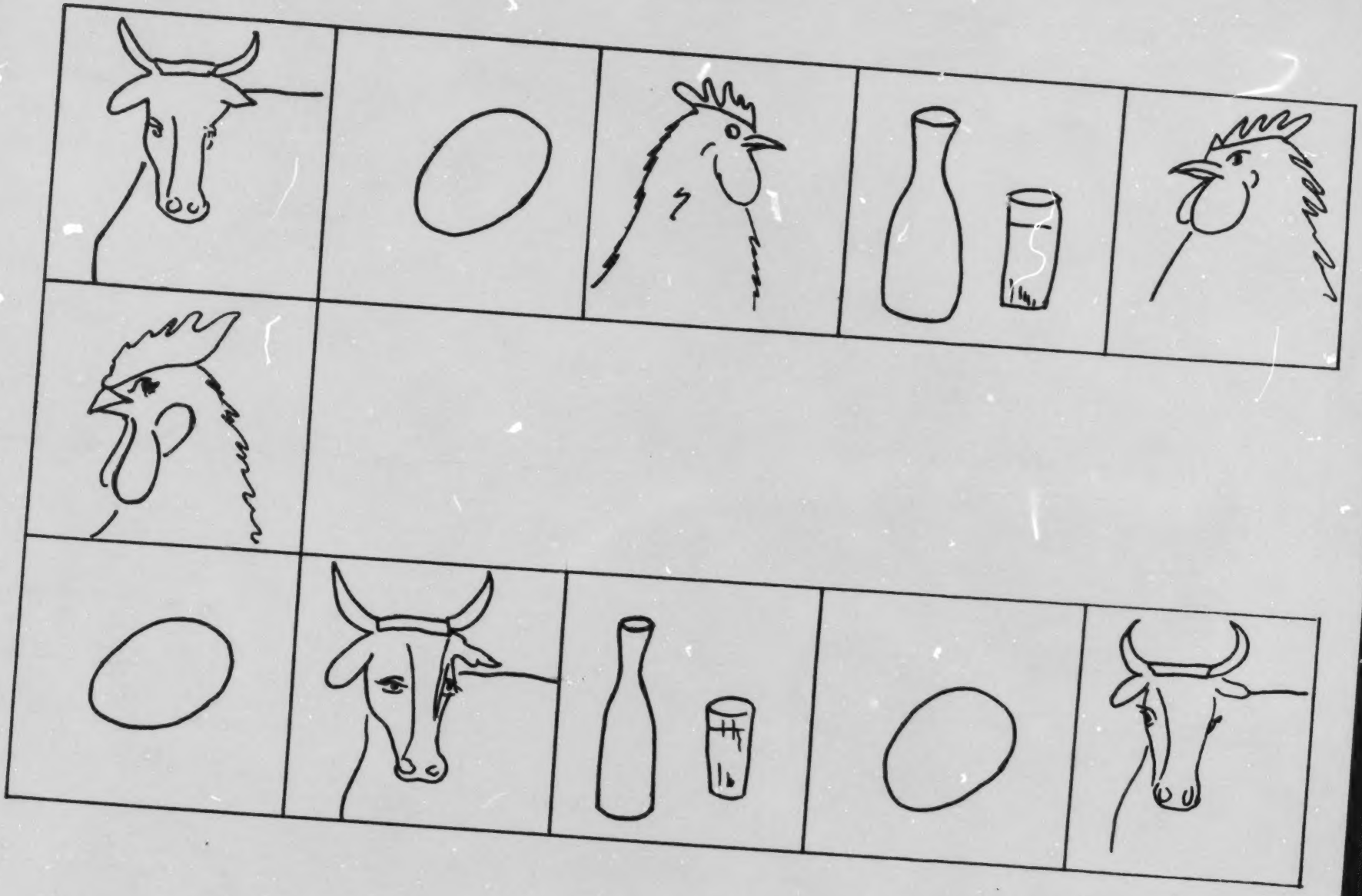
UNIDAD: Animales

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 5.5

El alumno podrá aparear el producto con el animal correspondiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

Materiales	Actividades
tablero de juego con fotos de: vacas leche gallinas huevos tarjetas de trabajo (task cards) dado	5. Los Animales son Útiles - (Proceso: clasificación) a. Prepare un tablero de juego, usando los materiales y la ilustración. b. Escoja a un grupo de alumnos y pídales que se sienten alrededor de una mesa para jugar un juego. c. Cada alumno toma un turno, lanza un dado y se mueve el número de espacios indicado. ch. Si el alumno puede nombrar el producto y el derivado, se mueve dos espacios adelante. Si no lo puede hacer, retrocede dos espacios. d. El alumno que viaje más espacios por el tablero, gana el juego.
289	290



291

292

MATERIALES AUDIOVISUALES DISPONIBLES EN EL IMC

Estos materiales educativos están a disposición en la colección audiovisual del IMC. Material adicional del IMC, relacionado con los animales, podrá encontrarse en el índice de materias del Catálogo AV y en el Catálogo de Libros para Primaria, de la Biblioteca.

A N I M A L E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
372.3 MPF	Dan Gibson's Nature Adventure. (14 minutes) Photographing wildlife.	Todos
389 Ss	Animales, Copy B (1 filmstrip, 1 cassette, 11 manuals) Using metrics to measure zoo animals.	P
525.5 MPF	Spring Brings Changes, 2nd ed. (11 minutes) Spring's effect on plants, animals, and people	P
534 Ss	Sonidos. (1 filmstrip, 1 cassette, 11 manuals). Includes sounds animals make.	P
574.3	La Vida. (1 filmstrip, 1 cassette, 11 manuals). Animals change with the seasons.	P
574.5 MPF	Emily, the Story of a Mouse. (5 minutes) Life cycles and ecology.	K-P
574.5 Ss	Places Where Plants and Animals Live. (5 filmstrips, 5 cassettes)	K-P
574.929 MPF	Wonders in a Country Stream Animals, fish and insects.	P-I
590 SP-S	Life in the Wild (16 study prints)	I

293

294

A N I M A L E S		
Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
590.74 MPF	Morning Zoo. (11 minutes) A young woman discusses her job at the San Diego Zoo.	P-I
590.74 MPF	San Diego, Part I and II (each 26 minutes) Includes a tour of the zoo.	All grades
590.74 MPF	Zoo's Eye View: Dawn to Dark. (11 minutes) Nonnarrated film of events in a day at the zoo.	P-I
590.744 SP-S	Trip to the Zoo. (12 study prints, manual)	K-P
591.3 Ss	Animals and How They Grow. (5 filmstrips, 5 cassettes, 5 manuals)	P-I
591.3 Ss	Animals Hatched from Eggs. Various animals and their eggs.	P-I
591.5 SP-S	Animal Babies, Copy B. (12 study prints)	P-I
591.5 MPF	Animal Behavior: A First Film. (11 minutes) Stimulus and response in animal behavior.	P-I
591.5 SP-S	Animal Homes. (6 study prints, manual)	K-P
591.5 SP-S	Animals. (12 study prints)	P-K
591.5 SP-S	Baby Animals of the Wild. (8 study prints, manual)	K-P
591.5 Ss	Beaver Valley. (2 filmstrips, 2 cassettes, manual)	All grades
591.5 SP-S	East African Animals. (14 study prints, manual)	I

A N I M A L E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
591.5 Rec	Sounds of Animals: At the Zoo: At the Farm. (1 record)	P
591.5 SP-S	Wild Animals. (12 study prints)	P-I
591.5 MPF	Wild Animals Catch Fish. (9 minutes) Fishing techniques of several animals and birds.	P
591.5 SP-S	Wild Animals, Group I. (8 study prints, 1 record)	P
591.92 MPF	Tripping with Terwilliger - Bay Tidelands (14 minutes)	P-I
597.8 MPF	Toads: Some Are, Some Aren't. (8 minutes) Characteristics of toads and horned lizards.	K-P
598.1 MPF	Lizard Tale. (15 minutes) Lizard anatomy.	P-I
599.5 MPF	Right Whale: An Endangered Species. (23 minutes) Characteristics and habits of the right whale	All grades
599.61 MPF	Elephant. (19 minutes) Characteristics of the elephant	All grades
599.74 Ss	Bear Country. (2 filmstrips, 2 cassettes, manual.	All grades
599.74 MPF	Jungle Cat of the Amazon. (22 minutes) Habits of jaguars.	All grades
599.74	Lion.(19 minutes) Relationships of lions.	All grades
599.74 MPF	Orphan Lions. (18 minutes) The Adamsons raise Elsa's cubs.	P-K

297

298

A N I M A L E S		
Clasificacion Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
631 SP-S	Farm Picture. (1 study print, folded)	P-K
631 SP-S	Modern Farm. (1 study print, folded)	P-K
631 SP-S	Trip to the Farm. (12 study prints, manual)	K
636 Ss	Animals Around You. (5 filmstrips, 5 cassettes, 5 manuals)	P
636 SP-S	Animals of the Farm. (24 study prints)	P
636 MPF	Animals: Love and Care of Pets. Caring for various pets.	K-P
636 SP-S	Animals That Help Us. (6 study prints, manual)	K-P
636 SP-S	Domestic Animals. (12 study prints)	P-I
636 MPF	Family Chooses a Pet. (13 minutes) Selecting and caring for a pet.	P-I
636 SP-S	Farm and Ranch Animals. (8 study prints, record)	P
636 SP-S	Pets. (8 study prints, 1 record)	P
636 SP-S	Pets Need Love and Attention. (12 study prints)	K-P

A N I M A L E S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
636.1 Ss	Horse (1 filmstrip, 1 record, 1 manual)	P-I
636.2 Ss	Cow (1 filmstrip, 1 record, 1 manual)	P-I
636.5 MPF	Egg Becomes a Chick. (11 minutes) From fertilization to hatching.	P-I
636.8 MPF	What Is a Cat? (14 minutes) History, care and habits of cats.	All grades
637 SP-S	Dairy Helpers. (8 study prints)	P
637 MPF	Milk: From Farm to You. (13 minutes) Production of milk and milk products.	P-I

301

302

LAS
PLANTAS

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: PLANTAS

VOCABULARIO

A
absorbió
agua
agujerito
algodón
apio

B
brotar

C
camote
cartón de leche
cordón

D

E
envase

F
feria
frasco
frijol

G
grande
grano de maíz

H
haba de lima
hoja

I

J

K

L
lupa

M
maceta
mazorca

N
números

O

P
palillo
palito

P
palomitas
papa
pequeña
planta

R
rábano
raíces
raíz
regar
retoños

S
sartén
sembrar
semilla
sol

T
tacita
tallo
tierra

T
tira de cartulina
toalla de papel
tronco

U
uña

V
vaso
venas
verde

W

X

Y

Z
zanahoria

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: PLANTAS

ESTRUCTURAS

1.1. Sí, recibió mucho sol.

1.2. Sí, es verde.

No, no es verde.

1.3. Sí, la planta está verde.

No, esa planta no está verde.

1.4.

1.5. Es un tallo.

El agua subió por el tallo.

2.1. Es una semilla.

Yo veo un frijol.

2.2. Yo veo _____.

Está más grande.

Porque absorbió agua.

2.3.

2.4. Es una semilla de frijol.

2.5.

2.6.

2.7.

3.1. No, no tiene un tronco.

Sí, tiene raíces.

3.2. Aquí está el tronco.

3.3. Hay tres hojas grandes.

Hay tres hojas pequeñas.

3.4. Sí, es una raíz.

No, no es una raíz.

3.5. Esto es una raíz.

3.6. Son las venas.

3.7. Son venas.

3.8. La planta tiene una flor.

3.9. Ésta es mi planta.

Se llama _____.

4.1.

4.2. Pongo la mazorca primero.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: PLANTAS

OBJETIVO DEL CONCEPTO

1. Los alumnos podrán identificar luz y agua como elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.

2. Los alumnos podrán observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla, a su madurez.

3. Los alumnos podrán identificar y clasificar las plantas según su tamaño, forma y color.

4. Los alumnos podrán relacionar el producto con la planta correspondiente.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.1
El alumno podrá identificar luz y agua como elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la planta el sol	Sí, recibió mucho sol.

Materiales	Actividades
2 plantas 1 caja	1. <u>Luz</u> - (Proceso: observación, comparación) a. Diga: -Aquí tenemos dos plantas. Vamos a ver si las plantas necesitan luz. b. Muéstreles una planta y cúbrala con una caja. Ponga un rótulo con el Nº 1 en la maceta. c. Muestre otra planta y no la cubra. Ponga un rótulo con el Nº 2 en la maceta. ch. Ponga las plantas en un lugar soleado y permita que los alumnos se turnen, regando todas las plantas. d. Después de 3 ó 4 días, reúna al grupo. Ponga las plantas en frente de los alumnos y quite la caja. e. Diga: -La planta Nº 2 está verde porque recibió sol. f. La planta Nº 1 no está verde, porque no recibió sol.

Materiales	Actividades
313	g. Señale a la planta Nº 2. Pregunte: -¿Recibió mucho sol? h. Permita que el alumno conteste: -Sí, recibió mucho sol. i. Repita el mismo procedimiento con la planta Nº 1 314

CIENCIA: Nivel A

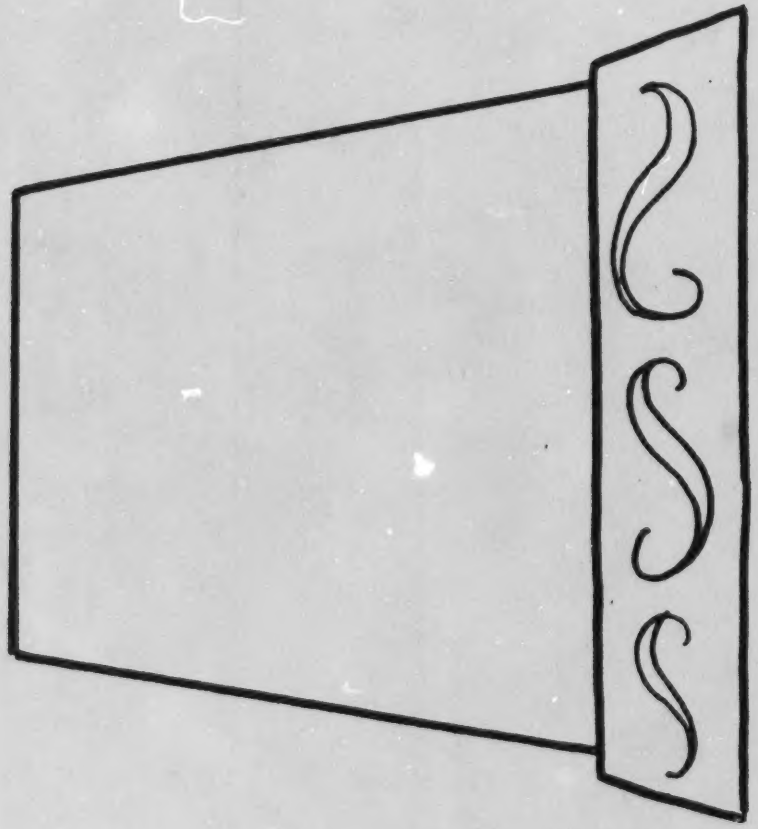
UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.2
El alumno podrá identificar luz y agua como elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
La planta	Sí, es verde. No, no es verde

Materiales	Actividades
dos plantas duplicado con macetas	2. <u>Duplicado de las Plantas</u> - (Proceso: observación) a. Modele esta actividad, antes de que los alumnos procedan con ella. b. En un duplicado, los alumnos dibujan las hojas de las plantas que recibieron sol. C. En otro duplicado, los alumnos dibujan las hojas de la planta que no recibió sol.

Materiales	Actividades
317	d. Diga a los alumnos que identifiquen sus dibujos, respondiendo a la pregunta: -¿Es verde la planta Nº 2 (Nº 1)? -Sí, es verde. -No, no es verde. 316



319

Objetivo Nº 1.2

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.3
El alumno podrá identificar luz y agua como elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
regar verde	Sí, la planta está verde. No, esa planta no está verde.

Materiales	Actividades
dos plantas tarjetas 3"x5" con el número 1 tarjetas 3"x5" con el número 2	3. Investigación de las Plantas - (Proceso: observación, clasificación) a. Diga: -Aquí tenemos dos plantas. Vamos a ver si las plantas necesitan agua. b. Ponga un rótulo con el Nº 1, en una maceta. Ponga un rótulo con el Nº 2 en la otra maceta. c. Diga: -Vamos a regar solamente la planta Nº 1. Ponga las plantas en un lugar asoleado. Permita que un alumno de cada grupo se turne regando la planta Nº 1. d. Después de 4 días, reúna al grupo y diga: -Vamos a ver si las plantas necesitan agua. Pregunte: -¿Está verde esta planta? A la misma vez, señale a la planta regada (Nº 1). e. Permita que los alumnos contesten: -Sí, la planta está verde.

320

321

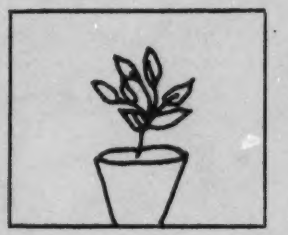
Materiales	Actividades
322	f. Apuntando a la planta Nº 2 pregunte: -¿Está verde esta planta? Permita que los alumnos contesten: -No, esa planta no está verde. g. Explique que la planta Nº 1 está verde porque se regó. La planta Nº 2 no está verde, porque no recibió agua. 323

CIENCIA: Nivel A

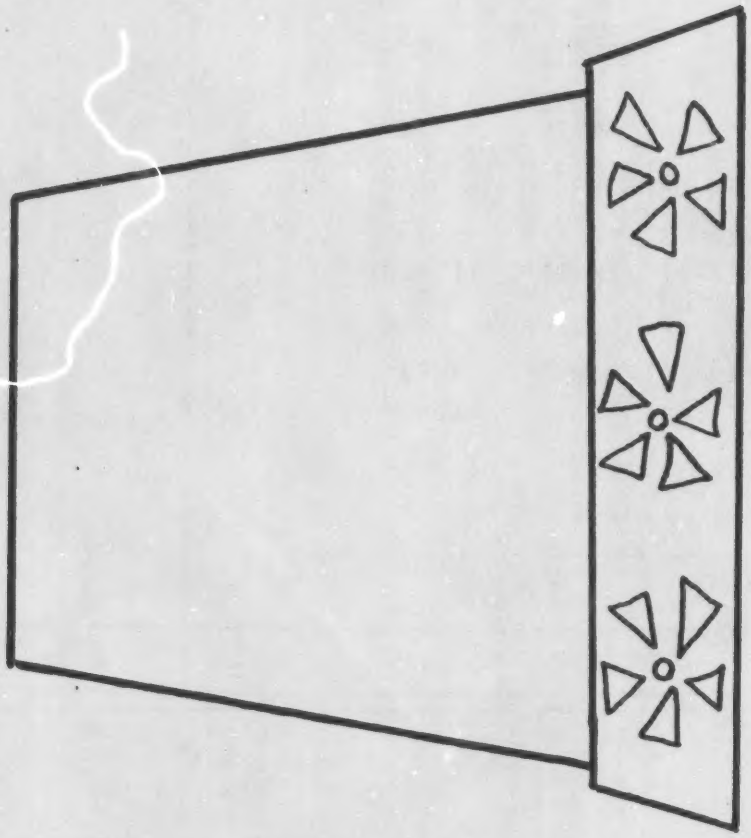
UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.4 El alumno podrá identificar luz y agua como elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

Materiales	Actividades
Duplicado 324	4. <u>Duplicado de Plantas</u> - (Proceso: observación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. En un duplicado, los alumnos dibujan las hojas de la planta que fue regada.  c. En el otro duplicado, el alumno dibuja las hojas de la planta que no fue regada. 325

Materiales	Actividades
326	d. Diga a los alumnos que identifiquen sus dibujos, respondiendo a la pregunta: -¿Está verde la planta? 327



326

Objetivo Nº 1.4

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.5
El alumno podrá identificar luz y agua como elementos necesarios para el desarrollo de las plantas.

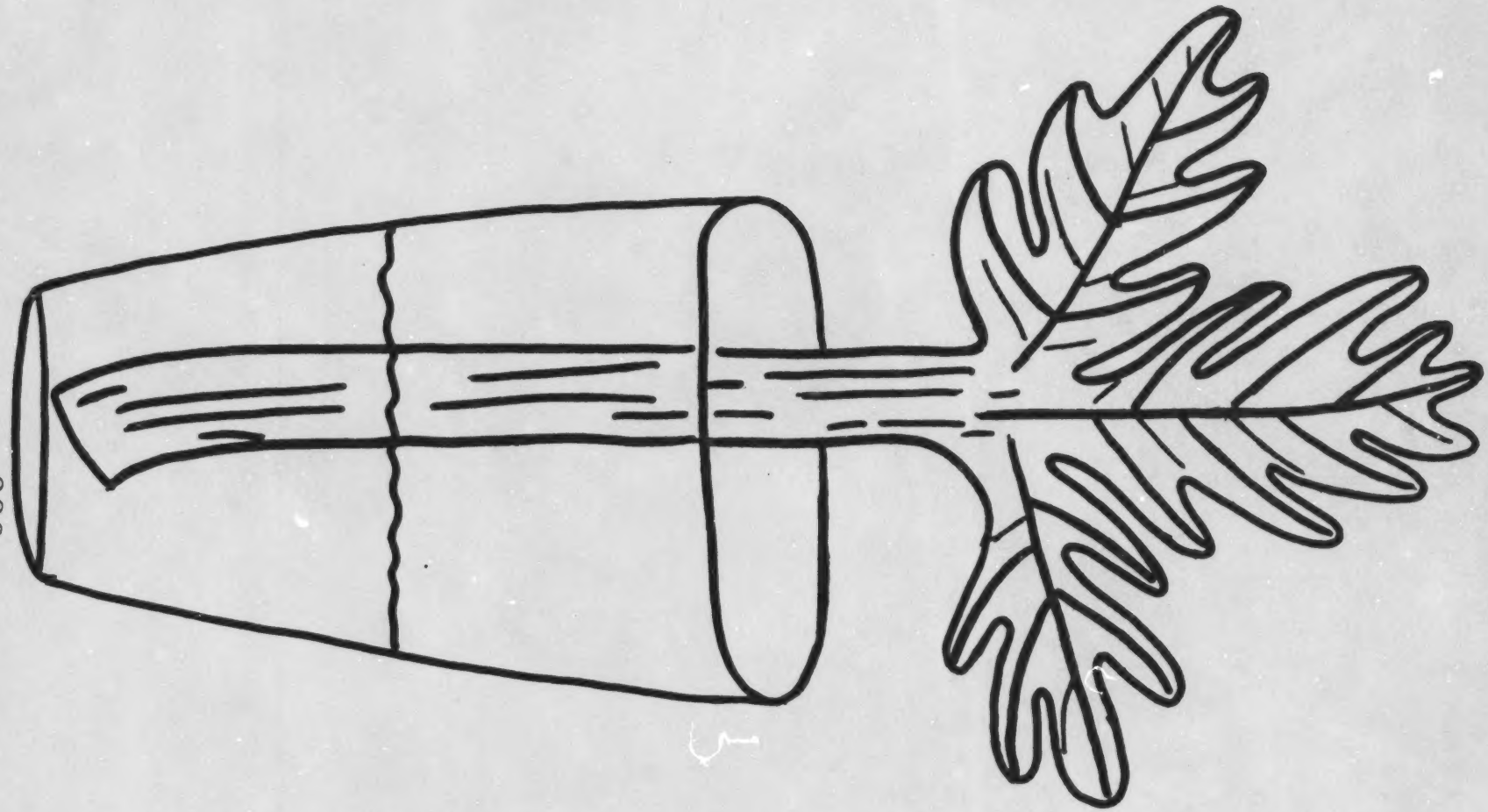
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el tallo el apio el agua	Es un tallo. El agua subió por el tallo.

Materiales	Actividades
tallos de apio vaso con agua color comestible rojo duplicado	5. <u>El Apio y el Agua de Color</u> - (Proceso: observación) a. Diga a la clase: -Por el tallo de las plantas, sube el agua. b. Señale al tallo del apio. Diga: -Éste es un tallo. Pregunte: -¿Qué es? (Señale al tallo). c. Permita que el alumno conteste: -Es un tallo. ch. Diga a la clase: -Vamos a poner este tallo de apio en agua roja, para observar el cambio. <u>Tres Días Después</u> d. Enseñe el apio a la clase. (Para este tiempo, ya debe estar rojo. Diga: -El agua roja subió por el tallo. Pregunte: -¿Qué subió por el tallo?

330

Materiales	Actividades
331	e. Permita que el alumno conteste: -El agua subió por el tallo. f. Explique que las plantas necesitan agua para su desarrollo. Pase el duplicado a los alumnos para que ellos coloreen lo que le pasó al apio. 332

333



CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.1
El alumno podrá observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla a su madurez.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
un frijol una haba de lima un grano de maíz una lupa	Es una semilla. Yo veo un frijol.

Materiales	Actividades
semillas de: frijol habas de lima maíz lupas, 3 ó 4	1. Semillas - (Proceso: observación) a. Obtenga y muestre en una mesa, varias clases de semillas: frijoles, habas de lima, maíz. b. Muestre las semillas, una por una y diga: -Es una semilla. Pida al alumno que repita: -Es una semilla. c. Diga: -Vamos a ver cada semilla con la lupa y vamos a colorear este duplicado de las semillas. (Modele). ch. Estimule a los alumnos a que observen las semillas con las lupas. d. Paséese entre los alumnos, preguntando: -¿Qué ven? Para que los alumnos contesten: -Yo veo un frijol.

334

335

Objetivo Nº 2.1

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.2
El alumno podrá observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla a su madurez.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
absorbió una semilla un frasco una lupa una uña una toalla de papel	Yo veo _____. Está más grande. Porque absorbió agua.

Materiales	Actividades
habas de lima recipiente agua lupas toallas de papel	2. Habas de Lima - (Proceso: observación) Primer Día a. Reparta habas de lima a los alumnos y pídales que pongan las semillas en el frasco. Guarde algunas semillas para que los alumnos observen el cambio. Llene el frasco con agua, cubriendo las semillas. b. Diga: -Vamos a ponerle agua a las semillas, para ver qué pasa. -Las vamos a dejar aquí hasta mañana. Segundo Día c. Saque una semilla seca y una de las semillas que haya sido remojada. Muestre a los alumnos. ch. Pregunte: -¿Qué le pasó a la semilla que pusimos en agua? d. Pida al alumno que repita: -Está más grande. e. Diga: ¿Por qué está más grande? Porque absorbió el agua.

337

338

Materiales	Actividades
339	f. Diga: -Voy a poner la semilla remojada en una toalla de papel. Ahora la voy a abrir con la uña. Con la lupa en la mano, diga: -Estoy viendo adentro de la semilla. g. Escoja a varios alumnos para que vengan a observar y pregunte: -¿Qué ves? Permita que el alumno conteste: -Yo veo _____. h. Pida a cada alumno que ponga su semilla en una toalla de papel y que la abran con la uña, para ver lo que encuentran adentro. 340

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.3
El alumno podrá observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla a su madurez.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el algodón el vaso (plástico) brotar	

Materiales	Actividades
vasos plásticos algodón frijoles: 3 para cada alumno cinta de pegar (masking tape)	3. Germinando Semillas - (Proceso: observación) a. Diga: -Voy a enrollar una tira de algodón y a ponerla adentro del vaso. b. Diga: -Voy a poner tres frijoles dentro del vaso. c. Diga: -Voy a poner 2 cm^3 de agua en el vaso. En unos días vamos a ver brotar el frijol. ch. Pida a cada alumno que prepare sus propias semillas según usted lo hizo. d. Permita que los alumnos observen los cambios de la semilla después de que hayan pasado varios días. e. Pregunte entonces a los alumnos: -Qué cambios ven en la semilla?
341	342

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.4
Los alumnos podrán observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla a su madurez.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el envase el cartón de leche el agujerito el palito la tierra sembrar	Es una semilla de frijol.

Materiales	Actividades
cartón de leche tierra suficiente para cada alumno un palito regadera	4. <u>Sembrando la Semilla</u> - (Proceso: observación) a. Cuando las semillas hayan brotado (actividad 3), modele y enseñe cómo van a sembrarlas. b. Diga: -Voy a llenar este envase hasta la mitad, con tierra. Ahora voy a hacer un agujerito con un palito y voy a sembrar la semilla. Pregunte: -¿De qué es la semilla? Para que los alumnos contesten: -Es una semilla de frijol. c. Diga: -Tapo bien la semilla con tierra y le pongo agua (Use una regadera). ch. Modele cuanta agua deben poner todos los días. d. Pida a los alumnos que siembren su semilla y pongan su nombre en el envase.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.5
El alumno podrá observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla a su madurez.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
cordón	

Materiales	Actividades
las plantas de los alumnos cordón palitos de helados	5. <u>Amarrando el Cordón</u> - (Proceso: observación) a. Después de que los alumnos hayan sembrado sus plantas, modele cómo van a amarrarles un cordón para que la planta suba por el cordón. Esto va a facilitarles la tarea de medir el desarrollo de la planta. b. Diga: -Voy a enterrar este palito en la tierra y voy a amarrarlo a la planta con este cordón. Ahora voy a poner la planta en un lugar soleado. c. Pida a los alumnos que entierren el palito en la tierra y que lo amarren a la planta.

345

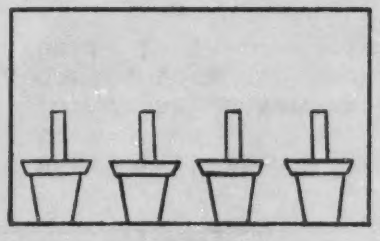
346

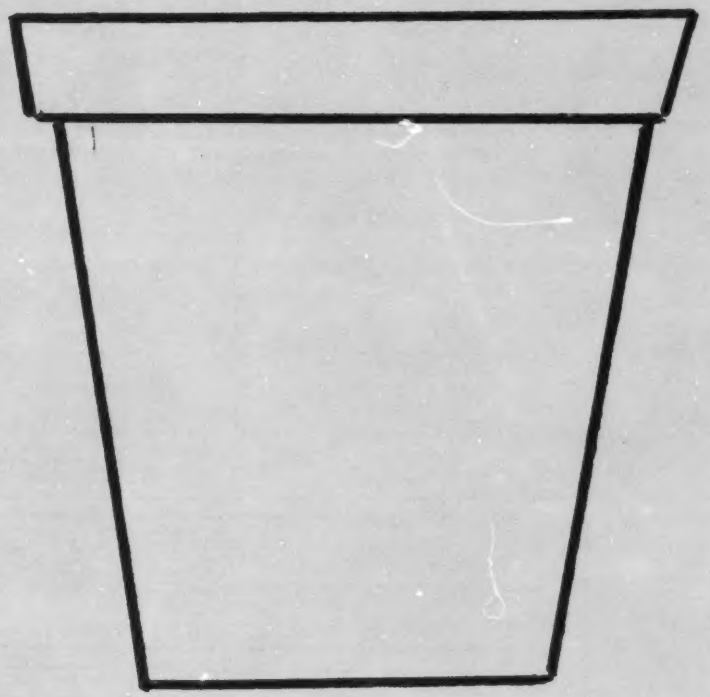
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

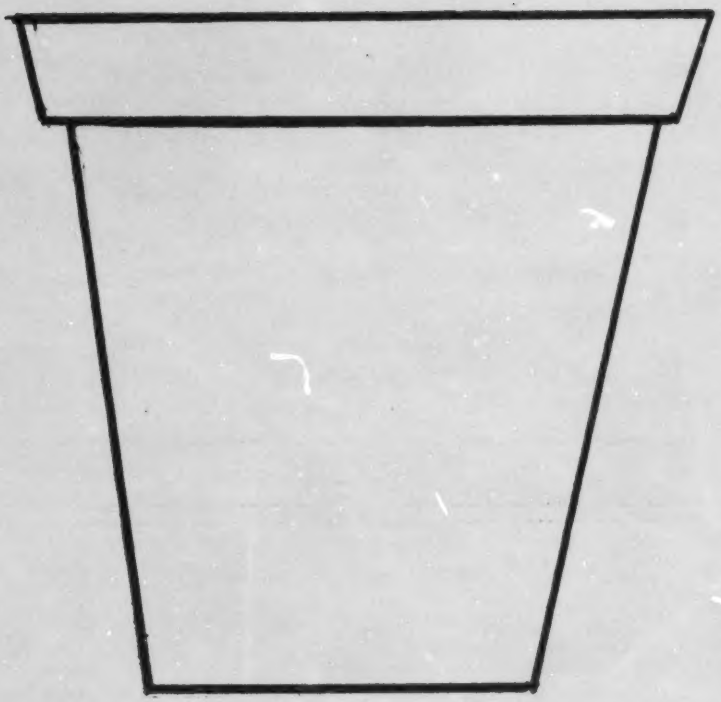
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.6
El alumno podrá observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla a su madurez.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
una tira de cartulina la maceta	

Materiales	Actividades
un duplicado para registrar el desarrollo de la planta tiras de cartulina de 8"x1/2" cartulina de 18"x11"	6. <u>Midiendo el Desarrollo de las Plantas</u> - (Proceso: observación, medida) a. Tenga listo la cartulina. Pida a los alumnos que corten los duplicados, por lo menos 5, y los peguen en la parte de abajo de la cartulina.  b. Diga: -Cada tres días medirán las plantas con una tira de cartulina y cortarán lo que sobre de la tira. Cuando hayan medido la planta, peguen la tira en la primera maceta que está en el duplicado. (Modele).



349



350

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.7
El alumno podrá observar y medir el desarrollo de las plantas de una semilla a su madurez.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
los retoños las raíces la papa el camote la zanahoria el frasco el palillo	

Materiales	Actividades
una papa un camote con retoños una zanahoria 3 frascos palillos agua	7. <u>Siembre y Observe Varias Plantas</u> - (Proceso: observación) a. Diga: -Esta papa tiene muchos retoños. Voy a poner palillos alrededor de la papa y la voy a poner en el frasco con agua. b. Repita este procedimiento con el camote y la zanahoria. c. Coloque los tres frascos en un lugar apropiado, para que los alumnos puedan observar cómo sacan raíces y retoños las verduras.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.1
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según su tamaño, forma y color.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el tronco la hoja la raíz el tallo	No, no tiene un tronco. Sí, tiene raíces

Materiales	Actividades
	1. Paseo de la Naturaleza - (Proceso: observación) a. Lleve a los alumnos a un paseo para observar la naturaleza. b. Señale a un árbol. Diga: -El árbol tiene un tronco, hojas, tallos y raíces. c. Señale a una planta. Pregunte: -¿Tiene tronco esta planta? ch. Permita que el alumno conteste: -No, no tiene un tronco. d. Pregunte: -¿Tiene hojas (tallos, raíces) esta planta? e. Permita que el alumno conteste: -Sí, tiene hojas (raíces, tallo).
353	354

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.2
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según su tamaño, forma y color.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el tallo la hoja la raíz	Aquí está el <u>tronco</u>.

Materiales	Actividades
papel crayones	2. <u>Árbol y Planta</u> - (Proceso: observación, clasificación, inferencia) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. Los alumnos dibujan una planta y un árbol que vieron en su paseo. c. Paséese entre los alumnos preguntando: -¿Dónde está el tronco? (tallo, hoja y la raíz). ch. Permita que el alumno conteste: -Aquí está el tronco (tallo, hoja y raíz).

355

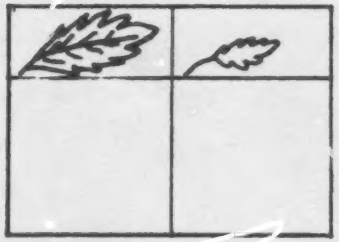
356

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.3
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según su tamaño, forma y color

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
grande pequeña números	Hay tres hojas grandes. Hay tres hojas pequeñas.

Materiales	Actividades
hojas grandes y pequeñas gráfica alfileres	3. Clasificación de Hojas - (Proceso: observación, clasificación, medida) a. Diga a los alumnos que, para el siguiente día, traigan una hoja de una planta. b. Haga una gráfica de hojas grandes y hojas pequeñas.  c. Modele esta actividad. Tome una hoja y compárela con las hojas que se encuentran en la gráfica. ch. Poniendo la hoja al lado del dibujo de la hoja grande diga: -Esta hoja es grande. Préndala en la columna correspondiente. d. Siga el mismo procedimiento, usando una hoja pequeña.
357	358

Materiales	Actividades
	e. Pida a los alumnos que midan y prendan su hoja en la columna correspondiente. f. Pregunte: -¿Cuántas hojas grandes hay? g. Permita que el alumno conteste: -Hay _____ hojas grandes. h. Pregunte: -¿Cuántas hojas pequeñas hay? i. Permita que el alumno conteste: -Hay _____ hojas pequeñas.

3b1

Objetivo Nº 3.3

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.4
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según su tamaño, forma y color.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la zanahoria el rábano la raíz	Sí, es una raíz. No, no es una raíz.

Materiales	Actividades
papas zanahorias rábanos una hoja	4. <u>Comparando Raíces</u> - (Proceso: observación, clasificación) a. Señale a la papa. Diga: -La papa es una raíz. b. Señale a la zanahoria. Diga: -La zanahoria también es una raíz. c. Señale a la papa (rábano o zanahoria). Pregunte: -¿La papa es una raíz? ch. Permita que el alumno conteste: -Sí, es una raíz. d. Señale a una hoja. Pregunte: -¿La hoja es una raíz? e. Permita que el alumno conteste: -No, no es una raíz.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

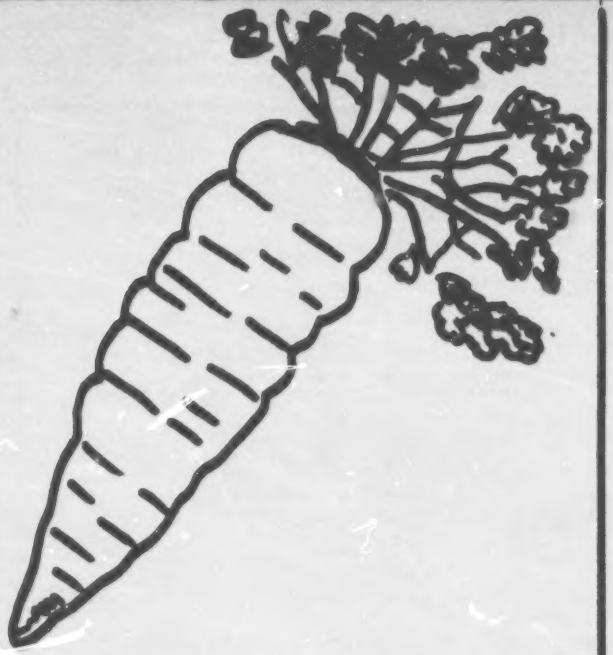
OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.5
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según el tamaño, forma y color.

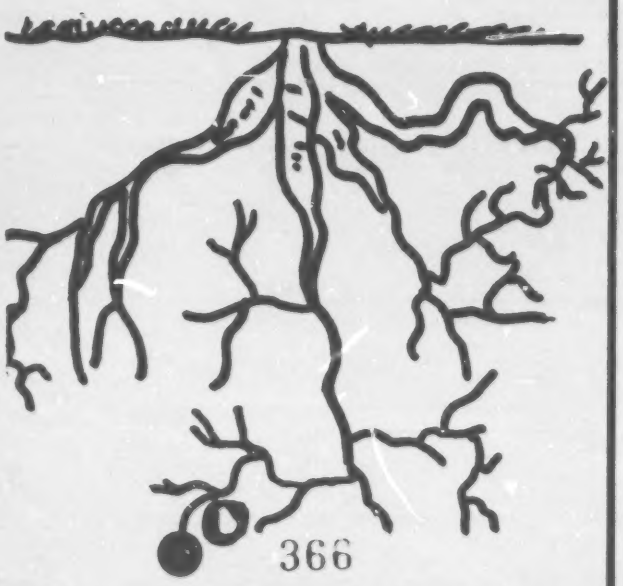
OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
	Esto es una raíz.

Materiales	Actividades
duplicado de raíces y partes de la planta que no son raíces	5. <u>Raíces</u> - (Proceso: clasificación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. Dé a cada alumno un duplicado de varios tipos de raíces y también las partes de la planta que no son raíces. c. Los alumnos colorean el duplicado y harán un círculo alrededor de las raíces. ch. Diga a los alumnos que identifiquen sus dibujos, apuntando y respondiendo: -Esto es una raíz.

364

365





366

206

367

Ibjetivo Nº 3

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.6
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según su tamaño, forma y color.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
las venas	Son las venas

Materiales	Actividades
hojas lupas	6. <u>Observación de las Hojas con la Lupa</u> - (Proceso: observación) a. Coja una hoja y observe debajo de la misma con la lupa. Diga: -Veo las venas de la hoja. Dibuje las venas en el pizarrón. b. Señale a las venas. Pregunte: -¿Qué son? c. Permita que el alumno conteste: -Son las venas. ch. Pase las hojas y las lupas a los alumnos, para que ellos observen la hoja.
368	369

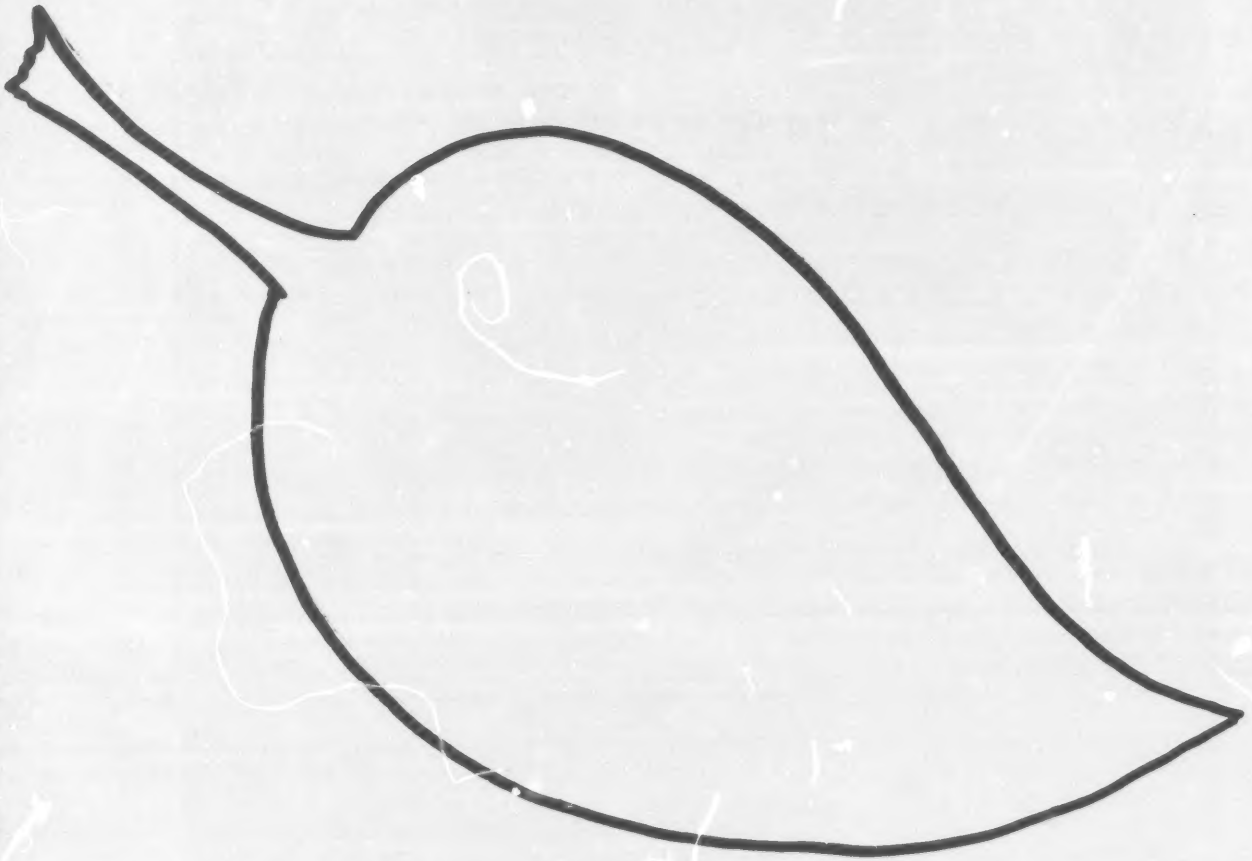
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.7
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según el tamaño, forma y color.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
	Son venas.

Materiales	Actividades
hojas lupa duplicado de una hoja	7. <u>Duplicando Una Hoja</u> - (Proceso: observación) a. Modele esta actividad antes de que los alumnos procedan con ella. b. El alumno observa las venas debajo de la hoja, con la lupa. c. El alumno dibuja las venas, en el duplicado. ch. Diga a los alumnos que identifiquen sus dibujos, respondiendo a la pregunta: -¿Qué son? Los alumnos responderán: -Son venas.



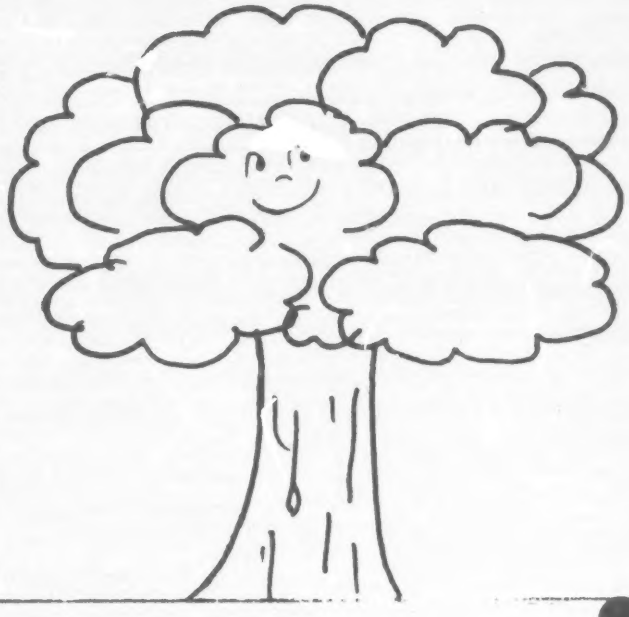
CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.8
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según el tamaño, forma y color.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
	La planta tiene una flor.

Materiales	Actividades
unas plantas con flor, o unos dibujos de plantas con flor duplicado de plantas con y sin flor	8. <u>Las Flores</u> - (Proceso: observación, clasificación) a. Señale a la planta y diga: -Esta planta tiene hojas, raíces y un tallo, pero tiene algo más. b. Señale a la flor y diga: -Esta planta tiene una flor. c. Siga el procedimiento, señalando a las otras plantas con flor y pregunte: -¿Qué tiene esta planta? Para que los alumnos contesten: -La planta tiene una flor. ch. Dé a cada alumno, un duplicado de plantas con flor y plantas sin flor. d. Los alumnos recortan el duplicado y pegan las plantas en la columna correspondiente.



211

Objetivo Nº 3.8

212

Objetivo Nº 3

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.9
El alumno podrá identificar y clasificar las plantas según su tamaño, forma y color.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la feria grande pequeña	Ésta es mi planta. Se llama _____.

Materiales	Actividades
notas para los padres tarjetas de 3" x 5"	10. <u>Feria de Plantas</u> - (Proceso: observación, clasificación) a. Tenga una feria de plantas. El día anterior diga: -Mañana vamos a tener una feria de plantas. (Modele). Pida a cada alumno que traiga una planta de su casa. b. Envíe la nota a los padres. c. Coloque mesas para las plantas y escriba el nombre de los alumnos, en tarjetas 3" x 5". ch. El alumno coloca su planta en la mesa, con su nombre al lado. d. El alumno comparte su planta. Dice: -Ésta es mi planta. Se llama _____. (Mientras la pone en la mesa). e. Pida a los alumnos que observen las plantas. f. Invite a otras clases a observar las plantas. Deje que sus alumnos sirvan de guías.

377

378

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.1

El alumno podrá relacionar el producto con la planta correspondiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la mazorca la sartén las palomitas unos granos de maíz la tacita	

Materiales	Actividades
Cuento "Mema la Mazorca" una mazorca de maíz una sartén eléctrica o una tostadora de maíz aceite granos de maíz para hacer palomitas tacitas franelógrafo	1. <u>El Maíz y la Mazorca</u> - (Proceso: observación) a. Lea el cuento. b. Siente a los alumnos en un círculo, a una distancia de 6 pies de la sartén. c. Muestre una mazorca y un grano de maíz y diga: -Ésta es una mazorca. Este grano de maíz viene de la mazorca. ch. Pase una taza de maíz por el círculo de alumnos, para que los alumnos observen y toquen los granos de maíz. d. Cocine los granos de maíz, mientras la clase observa. e. Reparta a los alumnos las palomitas, en tacitas o vasitos de papel.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Plantas

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.2 El alumno podrá relacionar el producto con la planta correspondiente.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
los granos de maíz	Pongo la mazorca primero.

Materiales	Actividades
duplicados pegadura tijeras	2. <u>De Mazorca a Palomitas</u> - (Proceso: observación) a. Muestre el duplicado que enseña la mazorca, hasta llegar a ser palomitas. b. Recorte solamente el retrato de la mazorca y péguelo en el cuadro Nº 1. c. Diga: -Para hacer palomitas, primero necesitamos una mazorca, etc. ch. Pida a los alumnos que peguen los demás retratos, en orden sucesivo. d. Durante esta actividad, paséese entre los alumnos y pregunte: -¿Cuál pones primero? (segundo, tercero, cuarto). Para que el alumno conteste: -Pongo la mazorca primero, etc.
381	382

MEMA LA MAZORCA

Escrito por Fedela Santiago
Ilustrado por Carmen Quintana

Ponga la mazorca con el tallo en el franelógrafo.

Mema era una mazorca muy felíz. Todos los días miraba el sol.

Un día el granjero la cortó del tallo.
(Separe la mazorca del tallo)

Mema dijo -¡Adiós, amigos!

Mema fue a la fábrica y salió en un paquete.
(Ponga el paquete de granos de maíz en el franelógrafo).

Ya no era una mazorca sino muchos granos de maíz.

Mema dijo - ¿Adónde voy ahora?
(Ponga la tienda en el franelógrafo)

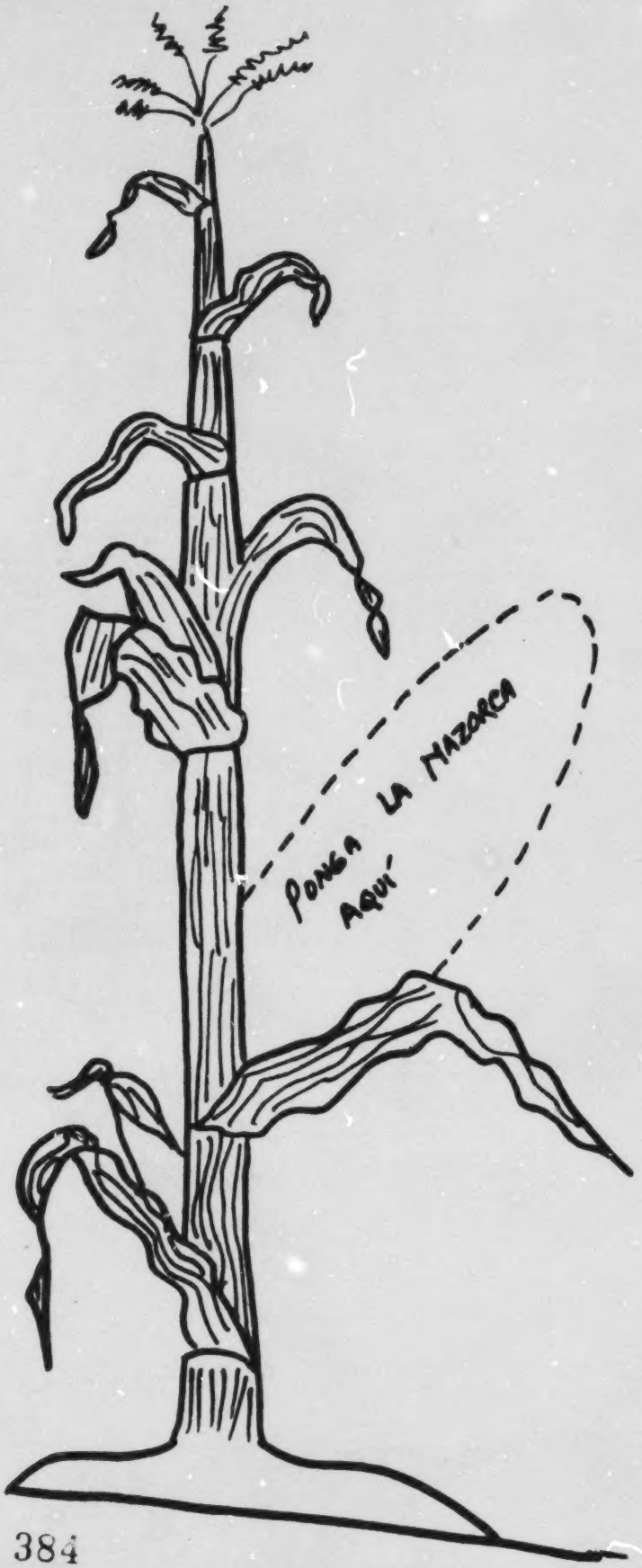
Llevaron a Mema a una tienda, y allí esperó por mucho tiempo. Mema estaba muy triste.

Un día vino una niña y se llevó a Mema a su casa.

La niña puso a Mema en un sartén con aceite caliente.
(Ponga el sartén con granos de maíz en el franelógrafo).

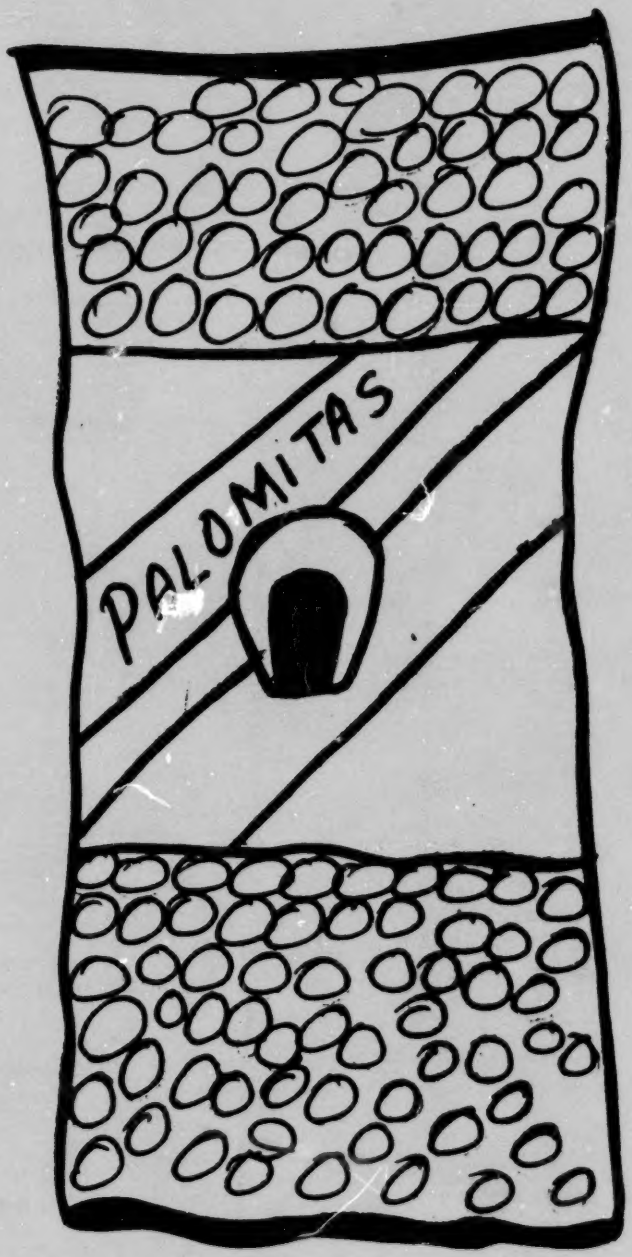
Después de muy poco tiempo, Mema sintió mucho calor. Todos los granos brincaron y dijeron - ¡Ay, qué calor! ¡Ay, ay, ay qué calor!
(Ponga la sartén con palomitas en el franelógrafo).

Mema cambió. Ya no era un grano sino muchas palomitas muy felices.
(Ponga el tazón con palomitas en el franelógrafo).



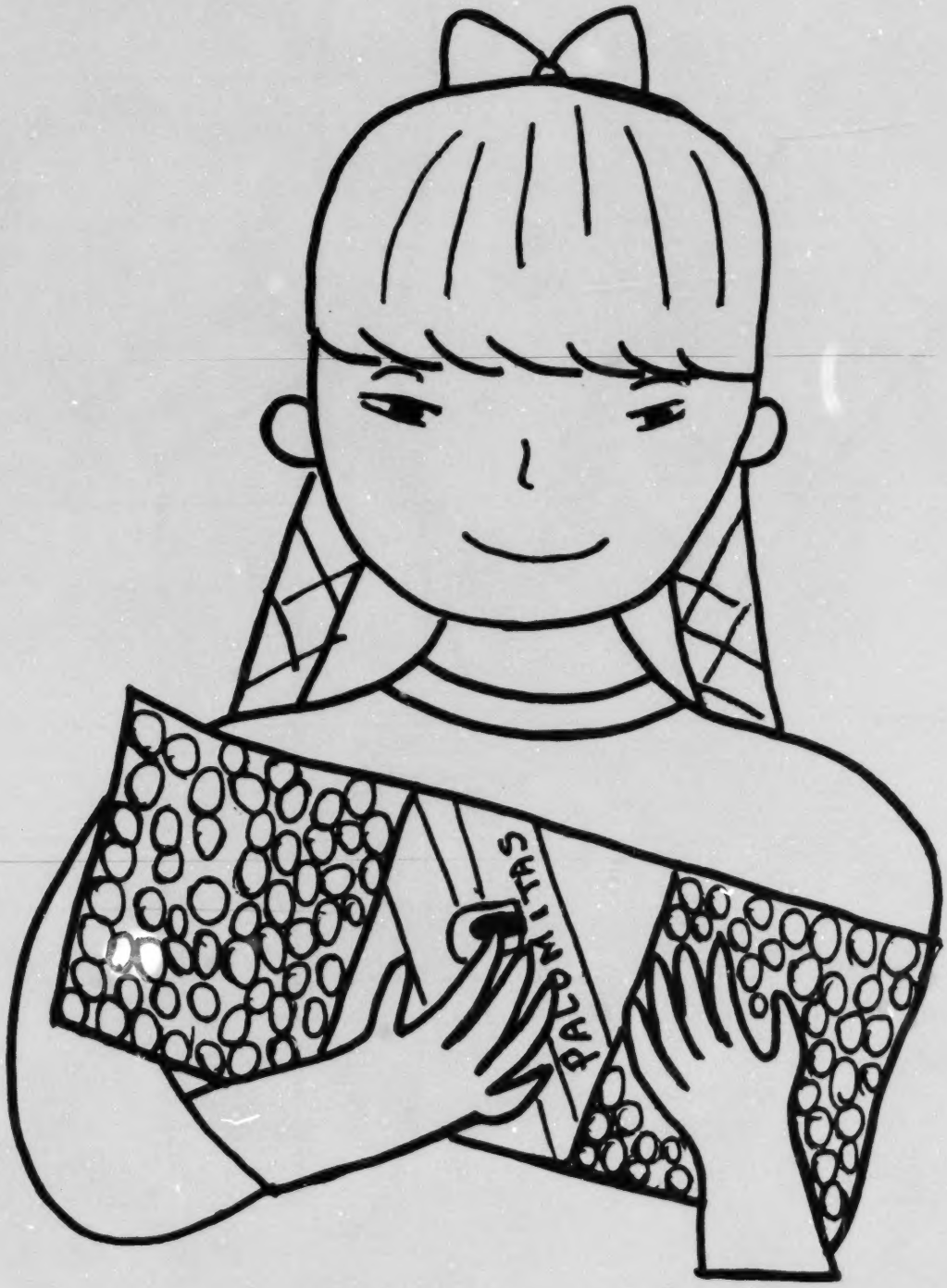
Tallo

Mazorca



Paquete de granos de maíz

La Tienda



Niña con
Paquete

Sartén con granos de maíz

390

391

Sartén con Palomitas

393

392

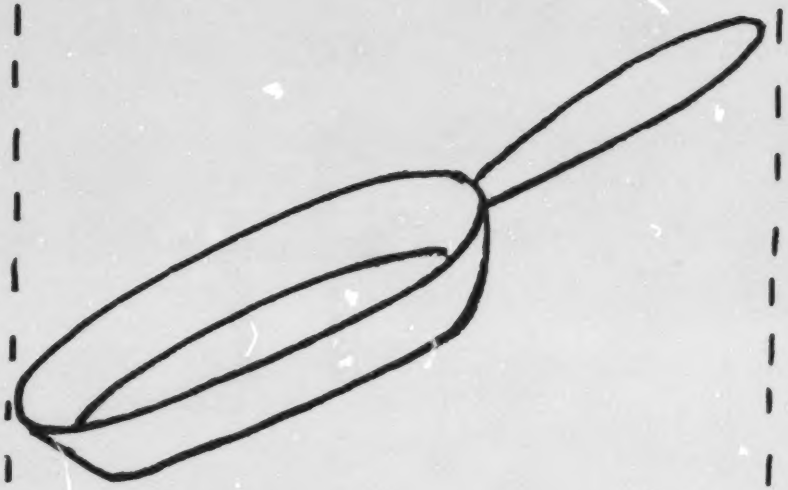
Objetivos Nº 4.1, 4.2

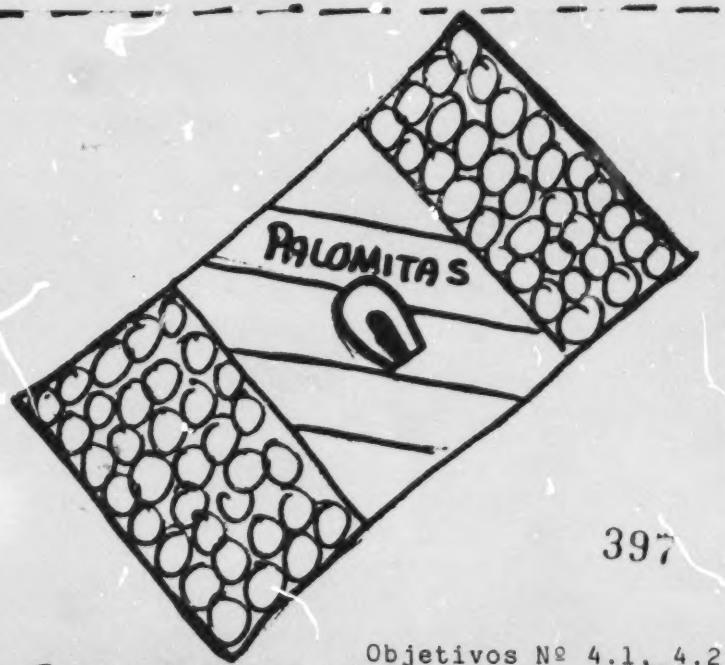
Tazón con Palomitas

394

395

Objetivo Nº 4.1 - 4.2

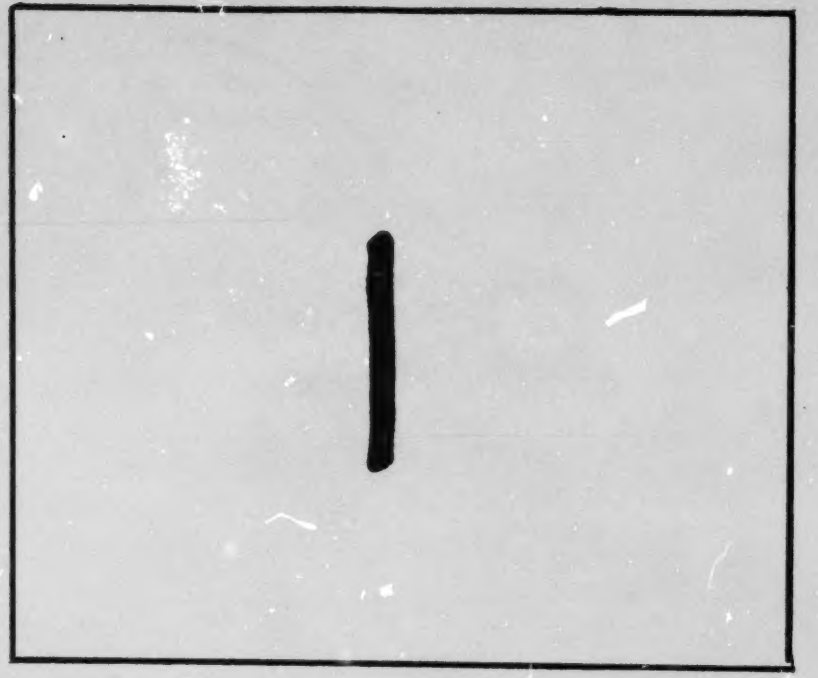


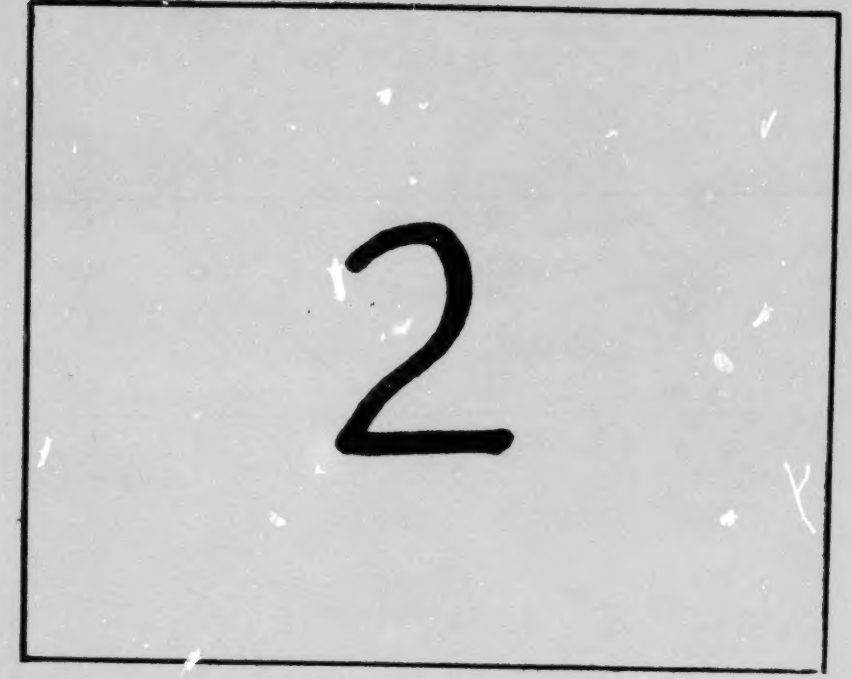


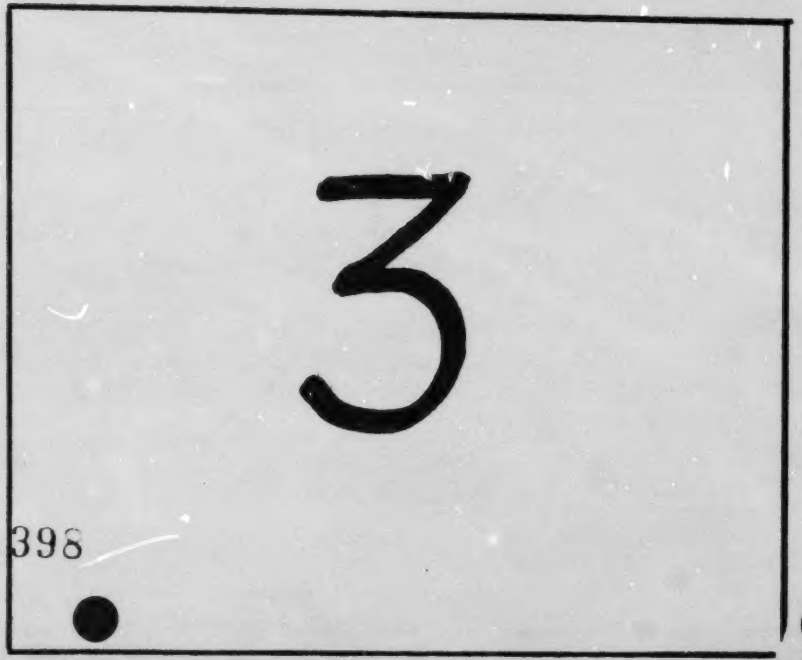
396

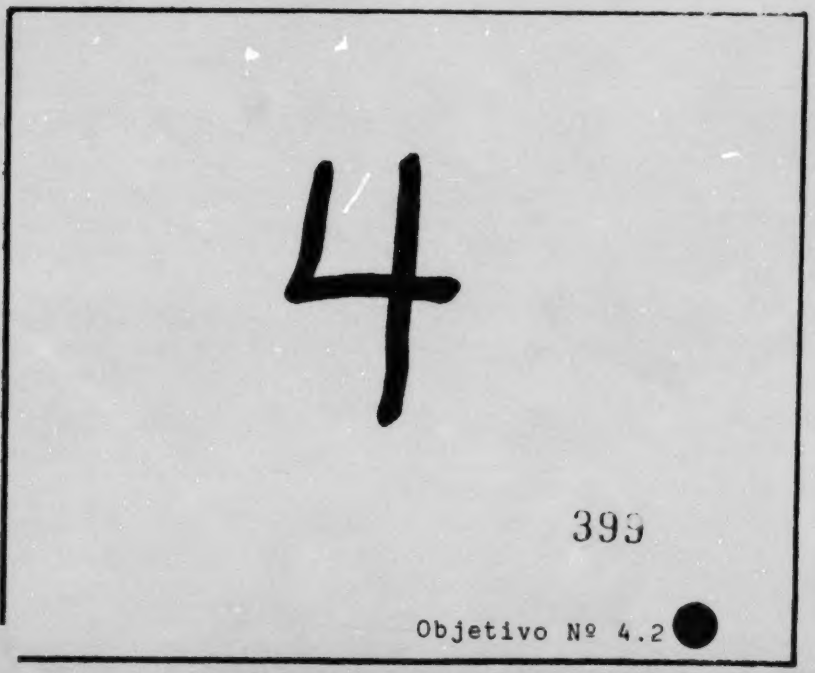
397

Objetivos Nº 4.1 4.2


1


2


3
398


4
399
Objetivo Nº 4.2

MATERIALES AUDIOVISUALES DISPONIBLES EN EL IMC

Estos materiales educativos están a disposición en la colección audiovisual del IMC. Material adicional del IMC, relacionado con las plantas, podrá encontrarse en el índice de materias del Catálogo AV y en el Catálogo de Libros para Primaria, de la Biblioteca.

P L A N T A S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
500 SP-L	Elementary Science Charts. (83 study prints, manual)	I-P
525.5 MPF	Spring Brings Changes, 2nd ed. (11 minutes) Spring's effect on plants, animals and people.	P
574.3 Ss	La Vida (1 filmstrip, 1 cassette, 11 student manuals)	P
574.5 MPF	Ecosystems: Network of Life (11 minutes) Interaction among living things.	P-I
574.5 MPF	My World: Earth. (11 minutes) Interrelationships of nature.	P-I
574.5 Ss	Places Where Plants and Animals Live. (5 filmstrips, 5 cassettes)	K-P
574.5 MPF	Tree, 2nd ed. (11 minutes) Ecology	P-I
581.1 SP-S	Plants and Seeds. (12 study prints, manual)	K
581.1 SP-S	Plants That Provide Food. (6 study prints, manual	K-P
581.1 MPF	Wonders of Growing Plants. (11 minutes) Time lapse photography shows plant growth.	P

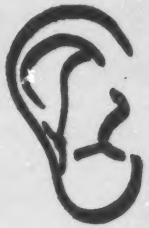
P L A N T A S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
581.3 MPF	Growing, Growing. (11 minutes) Children discover the beauty of growing plants.	P
581.4 Ex	Acorns. (exhibit)	All grades
581.4 Ex	Pine Cones. (exhibit)	All grades
581.47 Ex	Tree Bark With Acorns Unbedded. (exhibit)	All grades
582 SP-S	Plants. (12 study prints)	K-P
582.13 MPF	What Do Flowers Do? A First Film. Describes growth and parts of flowers.	P
582.13 SP-S	Wild Flowers. (12 study prints) Suggested activities are for intermediate level and up, but pictures are appropriate for younger students.	I-A
582.16 SP-S	Broadleaf Trees, Group I. (8 study prints)	All grades
582.16 SP-S	Growth of a Tree. (1 folded study print, manual) Class discussion can adapt this for younger students.	I
582.16 2 X 2	Trees of San Diego, Set B. (22 slides	All grades
590.74 MPF	San Diego, Parts I & II. (26 minutes each) Includes discussion of vegetation at the Zoo and the Wild Animal Park.	All grades

P L A N T A S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
635 MPF	Gardening: An Introduction. (10 minutes) A city boy learns about plants.	P-I
404	405	

LOS CINCO SENTIDOS



406

407

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: LOS CINCO SENTIDOS

VOCABULARIO

A
agua azucarada
agua salada
ajo
alcohol
algodón
azúcar

B
bolsa
bombones

C
canela
cascabel
cebolla

D
dulce

E

F
fieltro

G
galletas

H

I

J
jugo de limón

K

L

M
mantequilla de cacahuate

N

O

P
papel
pelota
piedra
pito
pretzels

Q

R
reloj

S
sal
salado/a

T

U

V
vinagre

W

X

Y

Z

408

408

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: LOS CINCO SENTIDOS

ESTRUCTURAS

1.1. Yo veo un bloque verde.

1.2. Veo tres dedos.

2.1 Yo huelo la cebolla.

2.2. Yo huelo cebolla.

2.3. Yo huelo _____.

Yo no huelo nada.

Sí, tiene olor.

No, no tiene olor.

3.1. La piedra es áspera.

Uso el sentido del tacto.

3.2. El algodón es suave.

Usamos el sentido del tacto.

3.3. Usé mis manos.

Usé el sentido del tacto.

3.4.

4.1. Yo oigo el tic-tac del reloj.

Estoy usando el sentido del oído.

4.2. Yo oigo un reloj.

5.1. Yo pruebo el agua con la boca.

Estoy usando el sentido del gusto.

5.2. Las galletas son salada.

Estoy usando el sentido del gusto.

5.3. Estoy usando el sentido del gusto.

6.1. Sí, es agrio.

Usé el sentido del gusto.

6.2. Yo probé jugo de limón.

7.1. Estoy usando el sentido del oído.

7.2. Se usa el sentido del oído.

San Diego City Schools
INTERCULTURAL LANGUAGE PROGRAM

UNIDAD: LOS CINCO SENTIDOS

OBJETIVO DEL CONCEPTO

1. El alumno podrá nombrar e identificar el sentido de la vista.
2. El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del olfato.
3. El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del tacto.
4. El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del oído.
5. El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del gusto.
6. El alumno podrá nombrar e identificar los cinco sentidos.

411

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.1

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido de la vista.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
Nombre de los colores	Yo veo un bloque verde.

Materiales	Actividades
bloques de varios colores	1. Usando el Sentido de la Vista para Identificar Colores - (Proceso: observación) a. Repase los nombres de los colores usando láminas. b. Permita que los alumnos repitan los nombres en voz alta. c. Ponga bloques de varios colores en una mesa. ch. Coja un bloque verde y diga: -Yo veo un bloque verde (apunte a sus ojos cuando diga "veo"). d. Siga el mismo procedimiento con los demás bloques. e. Pida a un voluntario que pase al frente de la clase para escoger el bloque de su preferencia. Pídale que lo identifique diciendo: -Yo veo un bloque (color del bloque). f. Diga: -Yo uso mis ojos para ver. -Estoy usando el sentido de la vista.

412

413

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 1.2

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido de la vista.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
	Veo tres dedos.

Materiales	Actividades
414	2. <u>Viendo y Contando</u> - (Proceso: observación) a. Enseñe cuatro dedos y diga a los alumnos: -Éstos son cuatro dedos (cuente en voz alta uno, dos, tres y cuatro) b. Pida a un alumno que enseñe cuatro dedos y diga: -Yo veo cuatro dedos. c. Pida a otro alumno que enseñe un número de dedos y pregunte a un alumno: -¿Cuántos dedos ves? El alumno contestará: -Veo <u>tres</u> dedos. ch. Esconda sus manos y diga: -Ahora no puedo ver los dedos. d. Pida a los alumnos que cierren sus ojos y diga: -Ahora tampoco pueden ver los dedos e. Diga, a la misma vez que haga pantomimas: -Vemos con los ojos. 415

Materiales	Actividades
	f. Enseñe los dedos y diga: -Vemos los dedos con los ojos. g. Diga entonces: -Vemos todo con los ojos. h. Cada vez que exprese algo, haga pantomimas y apunte a los ojos. i. Diga: -Usamos el sentido de la vista para ver.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.1

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del olfato.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la cebolla la mantequilla de cacahuate el alcohol la canela el ajo	Yo huelo la cebolla.

Materiales	Actividades
frascos con: cebolla mantequilla de cacahuate alcohol canela ajo	1. Cosas y sus Olores - (Proceso: observación) a. Muestre un frasco con una cebolla y diga: -En este frasco hay una cebolla. b. Huela el frasco y haciendo pantomimas diga: -Yo huelo la cebolla. c. Pida a los alumnos que huelan el frasco con la cebolla y que digan a la misma vez: -Yo huelo la cebolla. ch. Muestre un frasco con perfume y diga: -En este frasco hay perfume. d. Repita el mismo proceso con el perfume para que los alumnos lo puedan oler y decir: -Yo huelo perfume. e. Continúe el procedimiento con frascos de mantequilla de cacahuate, alcohol, canela y ajo, siempre introduciendo primero el vocabulario. f. Explique: -Uso el sentido del olfato para oler.
418	419

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.2

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del olfato.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la mantequilla de cacahuate el alcohol la canela el ajo	Yo huelo cebolla.

Materiales	Actividades
cebolla mantequilla de cacahuate alcohol canela ajo 5 frascos cubiertos	2. Identificando Olores - (Proceso: observación, clasificación) a. Cubra cinco frascos con papel para que su contenido no sea visible. b. Obtenga cebolla, mantequilla de cacahuate, alcohol, canela y ajo y ponga un ingrediente en cada frasco cubierto, para que no se vea lo que hay adentro. c. Muestre los frascos cubiertos a los alumnos y diga: -Yo tengo cinco frascos. ch. Levante un frasco, huela el contenido y diga: -Yo huelo cebolla. d. Escoja un voluntario para que pase al frente de la clase y pregunte (modelando): -¿Qué hueles? Para que conteste: -Yo huelo cebolla. e. Permita que más voluntarios pasen al frente a escoger un frasco anónimo. f. Siga el mismo procedimiento preguntándoles: -¿Qué hueles? Para que contesten:

Materiales	Actividades
422	-Yo huelo cebolla. g. Explique: -Usamos el sentido del olfato para oler. 423

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 2.3

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del olfato.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la sal la mantequilla de cacahuate el alcohol la canela el ajo	Yo huelo el alcohol. Yo no huelo nada. Sí tiene olor No, no tiene olor.

Materiales	Actividades
frasco con sal mantequilla de cacahuate alcohol canela ajo	3. La Sal no tiene Olor - (Proceso: observación, clasificación) a. Use los mismos frascos de la actividad anterior para repasar el concepto y el vocabulario. b. Muestre los frascos en una mesa. c. Enseñe un frasco con sal y diga: -Éste es un frasco con sal. ch. Huela la sal y modelando diga: -La sal no tiene olor. -Yo no huelo nada. d. Levante un frasco con cebolla de la mesa y escoja un voluntario para que pase al frente del salón. e. Pregúntele: -¿Qué hueles? Para que conteste: -Yo huelo cebolla. Pregunte a otro alumno: -¿Tiene olor la cebolla? Para que conteste: -Sí, tiene olor.

Materiales	Actividades
426	f. Déle el frasco con sal y pregúntele: -¿Qué hueles? Para que conteste: -Yo no huelo nada. g. Pregunte a la clase: -¿Tiene olor la sal? Para que conteste: -No, no tiene olor. h. Siga el mismo procedimiento mezclando el frasco con sal, con los otros frascos. i. Permita que los alumnos identifiquen los frascos que tienen olor y el que no tiene olor, contestando: -Sí, tiene olor, o -No, no tiene olor. j. Variación: Incluya en la actividad, otras cosas que no tengan olor. k. Siempre que use el sentido del olor diga: -Usamos el sentido del olfato para oler. 427

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.1

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del tacto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
la piedra el papel	La piedra es áspera. Uso el sentido del tacto.

Materiales	Actividades
piedra áspera papel de lija	1. Cosas Ásperas - (Proceso: observación) a. Enseñe la piedra y diga: -Ésta es una piedra. b. Tocando la piedra diga: -Esta piedra es áspera. c. Enseñe el papel de lija, identifíquelo y haciendo movimientos con las manos y los dedos diga: -El papel es áspero. ch. Pase las dos cosas a los alumnos para que ellos las toquen y digan a la misma vez: -La piedra es áspera. -El papel es áspero. d. Explique que sabemos que la piedra es áspera porque usamos el sentido del tacto. e. Después de modelar varias veces tocando la piedra o el papel de lija, pregunte:

Materiales	Actividades
430	-¿Qué sentido uso para tocar? El alumno contestará: -Uso el sentido del tacto.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.2

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del tacto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el algodón el fieltro	El algodón es suave. Usamos el sentido del tacto.

Materiales	Actividades
algodón fieltro	2. Cosas Suaves - (Proceso: observación) a. Enseñe los dos artículos e identifíquelos b. Cogiendo el algodón diga: -El algodón es suave. c. Haga lo mismo con el fieltro. ch. Pase a los alumnos los dos artículos para que ellos digan: -El _____ es suave. d. Pregunte: -¿Qué sentido usamos para tocar? Para que los alumnos contesten: -Usamos el sentido del tacto.
431	432

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.3

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del tacto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
	Usé mis manos. Usé el sentido del tacto.

Materiales	Actividades
algodón piedra áspera tiza fieltro	3. <u>Usamos las Manos</u> - (Proceso: observación, clasificación) a. Enseñe los artículos y diga: -El algodón es suave. -La piedra es áspera. b. Diga: -Sabemos que algo es suave o es áspero porque usamos las manos para tocarlo. (Enseñe las manos). c. Pida a un alumno que ponga sus manos atrás. Ponga una tiza cerca de él y diga (modelando): -Sin las manos no sabemos si algo es áspero o suave. ch. Pida a ese alumno que toque la tiza y pregúntele: -¿Es suave o áspera la tiza? d. El alumno dirá: -La tiza es <u>suave</u>. e. Pregunte: -¿Qué usaste para saber si la tiza es suave o áspera?
433	434

Materiales	Actividades
	f. El alumno dirá: -Usé mis manos. g. Pregunte: -¿Qué sentido usaste? Para que el alumno conteste: -Usé el sentido del tacto.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 3.4

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del tacto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras

Materiales	Actividades
duplicado algodón una hoja suave fieltro un pétalo de flor suave una ramita una piedra áspera	4. <u>Clasificando Áspero o Suave</u> - (Proceso: clasificación) a. Dé muestras a los alumnos de cosas suaves y cosas ásperas. b. Duplique el patrón y pegue un algodón en una columna y papel de lija en la otra columna.

algodón	papel de lija

c. Pida a los alumnos que clasifiquen los artículos de acuerdo a si son ásperos o si son suaves. Los artículos suaves los deben poner en la columna donde está el algodón y los árticulos ásperos, en la columna donde está el papel de lija.

436

437

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.1

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del oído.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el pito el cascabel el reloj	Yo oigo el tic-tac del reloj. Estoy usando el sentido del oído.

Materiales	Actividades
un pito una pelota un cascabel reloj despertador	1. Diferentes Sonidos - (Proceso: clasificación) a. Identifique los artículos. b. Pase los artículos entre los alumnos y deje que ellos los examinen. c. Coja el reloj y diga: -Yo oigo el tic-tac del reloj. ch. Pida a un voluntario que haga mímica de lo que usted hizo. d. Siga el mismo procedimiento usando los demás artículos. e. Explique a los alumnos que oímos con los oídos. (Apunte a los oídos). f. Diga: -Usamos el sentido del oído para oir algo. g. Pase los artículos entre los alumnos otra vez y pregunte: h. -¿Qué sentido estás usando? El alumno contestará: -Estoy usando el sentido del oído.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 4.2

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del oído.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el reloj la bolsa el pito la pelota el cascabel	Yo oigo un reloj.

Materiales	Actividades
un pito un cascabel un reloj despertador	2. Identificando Artículos por los Sonidos - (Proceso: clasificación) a. Diga a los alumnos que usando sus oídos, ellos identificarán el artículo que usted les va a presentar. b. Ponga una caja en un sitio apropiado y detrás de la caja haga ruido con uno de los artículos. c. Pida a un alumno que lo identifique diciendo: -Yo oigo un reloj. ch. Pregunte: -¿Qué sentido usaste? El alumno responderá: -Usé el sentido del oído. d. Continúe con la actividad usando los demás artículos y dando oportunidad a todos los alumnos a participar.
440	441

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 5.1

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del gusto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el jugo de limón el agua azucarada el agua salada el vinagre	Yo pruebo el agua con la boca. Estoy usando el sentido del gusto.

Materiales	Actividades
jugo de limón agua azucarada agua salada vinagre pañoleta cuatro vasos	1. Probando - (Proceso: observación) a. Muestre un vaso con agua y diga: -Éste es un vaso con agua. b. Modelando pruebe el agua y diga: -Yo pruebo el agua. c. Apunte a la nariz y pregunte: -¿Pruebo el agua con la nariz? Para que los alumnos contesten: -No. ch. Siga preguntando lo mismo, apuntando a diferentes partes del cuerpo (las orejas, los ojos, etc.) d. Pruebe el agua de nuevo y diga: -Yo pruebo el agua con la boca. e. Pida a un voluntario que pase al frente del salón para que pruebe el agua del vaso y pregúntele: -¿Con qué pruebas el agua? Para que el alumno conteste: Yo pruebo el agua con la boca.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 5.3

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del gusto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el azúcar los bombones el dulce	Estoy usando el sentido del gusto.

Materiales	Actividades
frasco con azúcar bombones paletas	3. <u>Dulce</u> - (Proceso: clasificación) a. Enseñe un frasco con azúcar y diga: -Este frasco tiene azúcar. b. Poniendo un poco de azúcar en su boca y haciendo mímicas diga: -El azúcar es dulce. c. Pase bombones o paletas y diga mientras los pasa: -Los bombones son dulces. -La paleta es dulce. ch. Diga: -Usamos el sentido del gusto cuando probamos las paletas. Pregunte mientras los alumnos prueben algo. -¿Qué sentido estás usando? Para que los alumnos contesten: -Estoy usando el sentido del gusto.
444	445

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 6.1

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del gusto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el limón agrio	Sí, es agrio. Usé el sentido del gusto.

Materiales	Actividades
limón cuchillo	1. Agrio - (Proceso: clasificación) a. Muestre un limón a los alumnos e identifíquelo diciendo: -Esto es un limón. b. Parta el limón por la mitad y pruébelo. c. Haciendo muecas diga: -El limón es agrio. ch. Pida a voluntarios que vengan al frente del salón y prueben gotitas de limón. Pregunte: -¿Es agrio el limón? Los alumnos contestarán: -Sí, es agrio. Pregunte: -¿Qué sentido usaste para saber que el limón es agrio? El alumno contestará: -Usé el sentido del gusto.

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 6.2

El alumno podrá nombrar e identificar el sentido del gusto.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
el jugo de limón el agua azucarada el agua salada el vinagre	Yo probé jugo de limón.

Materiales	Actividades
jugo de limón agua azucarada agua salada vinagre pañoleta cuatro vasos	2. Clasificación de Sabores - (Proceso: clasificación) a. Coloque cuatro vasos en una mesa. b. Ponga jugo de limón en el primero, agua azucarada en el segundo, agua salada en el tercero y vinagre en el cuarto. c. Escoja a un voluntario, pídale que pase al frente de la clase. ch. Levante el vaso con jugo de limón, pruébelo y haciendo pantomimas diga: -Yo probé jugo de limón. d. Pida al alumno que pruebe el jugo de limón y pregúntele: -¿Qué probaste? El alumno contestará: -Yo probé jugo de limón.
448	449

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 7.1

El alumno podrá nombrar e identificar los cinco sentidos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
las palomitas el oído el gusto el tacto el olfato la vista	Estoy usando el sentido del oído.

Materiales	Actividades
láminas de los cinco sentidos maíz en grano olla para hacer palomitas aceite o mantequilla sal	1. Evaluación de los Cinco Sentidos - (Proceso: clasificación, observación) a. Enseñe las láminas de los cinco sentidos y repáselas, diciendo: -Esto es un oído. -Éste es el sentido del olfato. Haga lo mismo con todos los sentidos. b. Diga a los alumnos que van a hacer palomitas y a la misma vez van a estar usando los cinco sentidos. c. Haga las palomitas y mientras se están haciendo, diga: -Estamos usando algunos sentidos. Pregunte: -¿Cuáles son? ch. Los alumnos dirán: -Estoy usando el sentido de la vista. (viendo las palomitas). -Estoy usando el sentido del oído (oigo cuando las palomitas saltan). -Estoy usando el sentido del olfato (oliendo las palomitas).
450	451

Materiales	Actividades
452	d. A través de la lección, modele y pregunte: -¿Qué sentido estamos usando: Para que los alumnos identifiquen el sentido. Tacto - tocan las palomitas. Gusto - prueban las palomitas 453

CIENCIA: Nivel A

UNIDAD: Los Cinco Sentidos

OBJETIVO DEL CONCEPTO: Nº 7.2

El alumno podrá nombrar e identificar los cinco sentidos.

OBJETIVO DEL LENGUAJE	
Vocabulario	Estructuras
oído tacto olfato gusto vista	Se usa el sentido del <u>oído</u>.

Materiales	Actividades
duplicado	2. <u>Evaluación Escrita</u> - (Proceso: medida) a. Pase el duplicado y provea copias a los alumnos. b. Pídales que apareen los artículos con los cinco sentidos. c. Después de que los alumnos terminen con sus trabajos, pídales que compartan sus trabajos entre ellos. ch. Pregunte a un alumno: -¿Qué sentido se usa para oir la música? El alumno contestará: -Se usa el sentido del oído. d. Siga haciendo preguntas sobre los otros sentidos, para que los alumnos los vayan identificando.
454	455

Objetivo N° 7.2

261

Objetivo Nº 7.2

262

457

MATERIALES AUDIOVISUALES DISPONIBLES EN EL IMC

Estos materiales educativos están a disposición en la colección audiovisual del IMC. Material adicional del IMC, relacionado con los cinco sentidos, podrá encontrarse en el índice de materias del Catálogo AV y en el Catálogo de Libros para Primaria, de la Biblioteca.

C I N C O S E N T I D O S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
152.1 Ss	Beginning Concepts. (5 filmstrips, 5 cassettes, manual)	K-P
152.1 Ss	Experiences in Perceptual Growth. (3 filmstrips, 3 cassettes, 1 manual)	P-I
152.1 Ss	Figuras en Cuentos (4 filmstrips, 4 cassettes, manual)	P
152.1 Fs	Learning to Listen Carefully (filmstrip)	K-P
152.1 MPF	Learning to Look at Hands. (8 minutes) Sensory capacity of touch.	K-P
152.1 MPF	Learning to Observe. (7 minutes) Ways to improve the ability to see.	P-I
152.1 MPF	Learning With Your Eyes. (11 minutes) Looking carefully at things.	P
152.1 MPF	Learning With Your Senses. (11 minutes) Using all five senses	P
152.1 Ss	Letreros y Señales (1 filmstrip, 1 cassette, 2 study prints, 16 charade cards, 74 puzzle cards, 2 manuals)	K-P
152.1 Ss	Let's Listen. (1 record, 2 filmstrips, manual)	P

C I N C O S E N T I D O S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
152.1 Ss	Los Colores, las formas, y los Opuestos. (1 filmstrip, 1 cassette, 1 game, 1 puzzle, manual)	K-P
152.1 Ss	Los Sentidos. (1 filmstrip, 1 cassette, 1 game, manual)	K-P
152.1 Ss	Mirando a tu Alrededor. (1 filmstrip, 1 cassette, 2 study prints, manual, 108 cards)	K-P
152.1 Ss	My Senses and Me. (4 filmstrips, 4 cassettes, manual)	K-P
152.1 MPF	Seeds of Learning. (8 minutes) Shows teachers how children discover and learn through the use of their senses.	T
152.1 MPF	Senses. (10 minutes) Uses examples of sensory perception in animals.	P
152.1 Rec	Senses. (1 record, 6 study prints, song card, manual)	P-I
152.1 Ss	Sensory Awareness. (4 filmstrips, records, manual)	K-P
152.1 Rec	Sights and Sounds. (1 record)	K-P
152.1 MPF	Use your Eyes. (10 minutes) Looking at familiar objects.	P-I
152.1 SP-M	World Around Me: Sensory Perceptual. Learnings 1 & 2. (8 each)	K-P
301 14 MPF	Communications: A First Film. (10 minutes) Communication takes place through the use of symbols, sound, gestures, etc. Hearing and seeing.	P-I

C I N C O S E N T I D O S

Clasificación Dewey Nº	Título y Formato	Nivel
301.14 Kit	Títeres y Cinta Grabada. (5 puppets, 2 cassettes, manual)	P
372.3 Rec	Five Senses. (1 record)	P
534 Ss	Sonidos. (1 filmstrip, 1 cassette, 11 manuals)	P
612 SP-S	Your Body. (12 study prints) Picture material is suitable for use with younger children.	I-J
612.8 Ss	Discovering Your Senses. (6 filmstrips, 6 cassettes, manual)	P
612.8 MPF	Learning to Use Your Senses. (11 minutes) Children use their senses in various situations.	K-P
612.8 Ss	Use Your Brain: High Sounds, Low Sounds. (2 filmstrips, 2 cassettes)	P-I
612.8 Fs	Using Your Senses. (filmstrip)	P
612.84 MPF	See Better: Healthy Eyes. (10 minutes) Importance of eye care.	P-I
612.84 Ex	Vision Kit. (exhibit, 20 parts)	P-I
612.84 MPF	Your Eyes, Copy B. (7 minutes) Structure of the eye.	P-I
612.85 Ex	Hearing Kit. (exhibit, 16 parts)	All grades

462

463